

SEANCE 1 :

Objectif : découvrir les terminaisons des verbes à l'imparfait.

Matériel : **texte *La bûche de Noël* / fiche de recherche : tableau à compléter.**

1) Lecture du texte et compréhension :

- faire lire silencieusement le texte. (Expliquer si besoin le mot *aïeule*).
- poser les questions de compréhension suivantes :
 - a) Où se passe l'histoire ?
 - b) Qui est l'invitée ? Quel âge a-t-elle ?
 - c) Quelles questions posent les enfants ?
 - d) A quel temps est écrit ce texte ? PASSE – PRESENT ou FUTUR ? Leur demander de justifier la réponse : chercher des mots dans le texte comme « *autrefois, ce temps-là est bien loin* ».
- à ce stade, leur expliquer qu'ils vont découvrir un temps du passé : l'IMPARFAIT. Il sert souvent à raconter des histoires.

2) Recherche :

Utiliser la fiche de recherche (ou la reproduire) : les élèves connaissent ce type de tableau.

Consignes :

- a) compléter la colonne PPS (pronom personnel sujet : je tu il / elle / on...).
 - b) rechercher les verbes ETRE / AVOIR / ALLER / HABITER / FETER / COUPER dans le texte puis compléter le tableau (verbes surlignés).
- Faire remplacer les groupes sujets par des pronoms personnels sujets : ex : Les enfants avaient = ils avaient.

3) Correction et synthèse :

- vérifier que les verbes ont été recopiés dans les bonnes cases et sans erreur.
 - **certaines cases restent vides : elles seront complétées dans la séance 2.**
- On a : tu étais - nous étions – vous étiez // j'avais – elle avait – nous avions – ils avaient // nous allions // j'habitais – tu fêtais – il coupait.

- REMARQUES IMPORTANTES A FAIRE :

- a) observer les terminaisons : AIS / AIS / AIT / IONS / IEZ / AIENT.
- b) on retrouve ces terminaisons dans tous les verbes du tableau. C'est pour cela qu'on verra plusieurs verbes en même temps.
- c) on retrouve le S pour TU. IONS / IEZ : on rajoute un « i » pour différencier l'imparfait du présent / dans AIENT, on voit ENT comme au présent.

4) Exercice à l'oral :

- Demander aux élèves de faire des phrases à l'imparfait avec ces verbes : ils choisissent les pronoms personnels qu'ils veulent.
 - ATTENTION ! Pour les aider, demandez-leur de commencer leurs phrases par : Autrefois, Avant... Sinon, ils risquent de faire des phrases au présent ou au passé composé (à bannir !!).
 - Ex : Autrefois ou Avant, quand j'étais petit... / j'étais souvent malade / j'allais à l'école à pied / je fêtais mon anniversaire...
- Vous pouvez leur demander de s'imaginer à l'époque des hommes préhistoriques (voir texte Comme un livre).
- Cette phase est importante pour familiariser les élèves à ce nouveau temps.