

SEANCE 1 :

Objectif : découvrir les terminaisons des verbes à l'imparfait.

Matériel : **texte *La bûche de Noël* / fiche de recherche : tableau à compléter.**

1) Lecture du texte et compréhension :

- faire lire silencieusement le texte. (Expliquer si besoin le mot *aïeule*).

- poser les questions de compréhension suivantes :

a) Où se passe l'histoire ?

b) Qui est l'invitée ? Quel âge a-t-elle ?

c) Quelles questions posent les enfants ?

d) A quel temps est écrit ce texte ? PASSE – PRESENT ou FUTUR ? Leur demander de justifier la réponse : chercher des mots dans le texte comme « *autrefois, ce temps-là est bien loin* ».

- à ce stade, leur expliquer qu'ils vont découvrir un temps du passé : l'IMPARFAIT. Il sert souvent à raconter des histoires.

2) Recherche :

Utiliser la fiche de recherche (ou la reproduire) : les élèves connaissent ce type de tableau.

Consignes :

a) compléter la colonne PPS (pronom personnel sujet : je tu il / elle / on...).

b) rechercher les verbes ETRE / AVOIR / ALLER / HABITER / FETER / COUPER dans le texte puis compléter le tableau (verbes surlignés).

Faire remplacer les groupes sujets par des pronoms personnels sujets : ex : Les enfants avaient = ils avaient.

3) Correction et synthèse :

- vérifier que les verbes ont été recopiés dans les bonnes cases et sans erreur.

- **certaines cases restent vides : elles seront complétées dans la séance 2.**

On a : tu étais - nous étions – vous étiez // j'avais – elle avait – nous avions – ils avaient // nous allions // j'habitais – tu fêtait – il coupait.

- REMARQUES IMPORTANTES A FAIRE :

a) observer les terminaisons : AIS / AIS / AIT / IONS / IEZ / AIENT.

b) on retrouve ces terminaisons dans tous les verbes du tableau. C'est pour cela qu'on verra plusieurs verbes en même temps.

c) on retrouve le S pour TU. IONS / IEZ : on rajoute un « i » pour différencier l'imparfait du présent / dans AIENT, on voit ENT comme au présent.

4) Exercice à l'oral :

- Demander aux élèves de faire des phrases à l'imparfait avec ces verbes : ils choisissent les pronoms personnels qu'ils veulent.

- ATTENTION ! Pour les aider, demandez-leur de commencer leurs phrases par : Autrefois, Avant... Sinon, ils risquent de faire des phrases au présent ou au passé composé (à bannir !!).

- Ex : Autrefois ou Avant, quand j'étais petit... /j'étais souvent malade / j'allais à l'école à pied / je fêtait mon anniversaire...

Vous pouvez leur demander de s'imaginer à l'époque des hommes préhistoriques (voir texte Comme un livre).

- Cette phase est importante pour familiariser les élèves à ce nouveau temps.

SEANCE 2 :

Objectifs : découvrir les terminaisons des verbes à l'imparfait, commencer à mémoriser les terminaisons.

Matériel : **fiche de recherche : tableau à compléter (comme en séance 1)**

+ tableau de conjugaison complété (voir sur le site).

1) RAPPELS PREALABLES :

A) 1^{ère} étape :

- demander quel temps avons-nous commencé à étudier la semaine dernière ? L'imparfait.
- est-ce un temps du passé, du présent ou du futur ? Passé.

B) Tableau de recherche de la 1^{ère} séance :

- reprendre le tableau de recherche de la séance 1 puis faire relire les réponses trouvées à voix haute en insistant sur les terminaisons.
- rappel des terminaisons : **AIS – AIS – AIT – IONS – IEZ – AIENT.**
- insister, en exagérant la prononciation, sur le « i » des terminaisons IONS et IEZ : les élèves ont tendance à l'oublier alors qu'il permet de différencier le présent et l'imparfait.
- insister aussi sur la terminaison très longue : AIENT, quitte à faire des « grimaces » en l'épelant.
- rappeler que tous les verbes du tableau se conjuguent de la même manière d'où l'intérêt de les voir ensemble.

2) RECHERCHE : SUITE DU TRAVAIL DE LA SEANCE 1 :

- Expliquer aux enfants que, comme tous ces verbes se conjuguent de la même manière, il sera très simple de compléter les cases vides en s'aidant des réponses trouvées la dernière fois (*même démarche qu'avec la séance sur les verbes pouvoir et vouloir*).
- Ex : pour trouver le verbe ETRE avec J', s'aider du verbe AVOIR avec J'.

Conseil :

- **AVANT D'ECRIRE LES REPONSES MANQUANTES** : demander à votre enfant de faire une phrase à l'oral avec le verbe recherché. Le passage par l'oral en conjugaison est très important car il permet d'aider les élèves.
- Ex : pour chercher le verbe ETRE avec le pronom personnel J', faire une phrase du genre : *L'an dernier, j'étais en CE1.*

Cela les aidera à trouver puis à écrire la forme du verbe.

- Consigne : complète les cases vides en t'aidant des réponses déjà trouvées.

3) CORRECTION / SYNTHESE :

- Faire la correction en leur présentant le tableau des verbes conjugué disponible sur le site.
- Faire lire toutes les réponses du tableau horizontalement : j'étais – j'avais – j'allais – j'habitais – je fêtais – je coupais...
- Bien montrer qu'on voit que ces verbes se conjuguent donc de la même manière donc avec JE on a toujours AIS / TU = AIS / IL ELLE ON = AIT / NOUS : IONS / VOUS : IEZ / ILS ELLES : AIENT

4) Exercice : voir fiche sur le site.

5) Avant la séance 3, apprendre la conjugaison de ces verbes en se servant du tableau des verbes conjugués.