

Comment organiser la séance de lecture ?

Jour 1 (lundi) : révisions

1/ Préparer un papier où est marqué « ill », un autre où est marqué « gn », et faire de même avec « ell » « ett », « err », « ph », « s », « ç » et « c ».

Demander quels sons font ces lettres. Recommencer en levant les papiers le plus vite possible et en les montrant moins longtemps.

Pour le « c », faire rappeler dans quelles conditions il produit le son « s ». Pour le « s », répéter dans quelles conditions la lettre « s » peut produire le son « z ».

Dire à votre enfant les mots suivants et lui demander pour chaque mot quel son il entend au début : *cerise/cinéma/phoque/zéro/fauteuil/cintre/citron/photographie*

2/ P 132 du livre.

- nommer le mot et l'enfant doit dire si on entend « è », « z », « gn » ou « ill » :
verre/maison/montagne/fille/tuyau/pelle/oiseau/trognon
- nommer le mot et l'enfant doit dire quel son on entend au début de chaque mot :
phoque/ciseaux/photographie/phare/cerise/ceinture/zèbre/citron

3/ Fichier violet de Taoki :

Faire les exercices 1,2,3 p 44 (bien dire : mon/ ta/gne faire des pauses entre les syllabes ;
bi/lle ; yo/ga)

4/ Lecture des syllabes p 132

5/ A un autre moment de la journée, lui faire lire les mots et les mots outils p 133 du livre de lecture. Demander à votre enfant d'employer les mots dans des phrases pour vérifier s'il connaît sa signification.

Comment organiser la séance de lecture ?

Jour 2 (mardi) : révisions

1/ Sur ardoise, dire un son et l'enfant écrit la graphie correspondante. Exemple : dire « gn » et l'enfant doit écrire les lettres g puis n. Faire de même avec les graphies vues la veille.

2/ **Travail sur le texte p 133** : demander à l'élève ce qu'il voit sur l'image du livre p 133? Lui faire (re)dire à l'oral... Laisser un temps à votre enfant pour lire silencieusement le texte p 133

Lui poser les questions suivantes : *Qui écrit régulièrement à ses parents ? Que veut dire régulièrement ? Qui est née ? Comment doit-on s'occuper d'un bébé ? Comment s'appelle le bébé ? Quelles sont leurs aventures ?*

Le faire **lire à l'oral** tout en l'aidant au déchiffrage (marquer les liaisons, la ponctuation...)

3/ Faire des jeux de lecture :

- lire le début, l'enfant lit la fin et vice-versa
- poser des questions sur le texte : l'enfant lit la phrase qui y répond.
- montrer un mot dans le texte le plus rapidement possible.
- lire le texte et commettre des erreurs : l'enfant lève la main à chaque faute et montre sur le texte le bon mot.

4/ **Faire les exercices 6 et 7 p 45** pour vérifier la compréhension du texte.