

## Comment organiser la séance de lecture ?

### Jour 1 (jeudi) : apprentissage du nouveau son : les sons (ail, eil, aill, eill)

1/ Laisser un temps d'observation du dessin qu'il y a sur le manuel p 140 puis **questionner l'élève sur ce qu'il voit et ce qui se passe.**

- ❖ *Où se déroule la scène ? (à l'entrée d'un château fort sur le pont-levis)*
- ❖ *Qui voit-on ? (Hugo, Lili, Taoki, et les parents d'Hugo avec le bébé dans la poussette)*
- ❖ *Que vont-ils faire ? (ils vont visiter le château)*
- ❖ *Comment sont habillés Hugo, Lili et Taoki ? (Hugo et Taoki sont en chevaliers, Lili en princesse)*
- ❖ *Quel est l'équipement d'Hugo et Taoki ? (un heaume, une cotte de maille et une épée. Hugo a un bouclier)*
- ❖ *A quoi jouent-ils ? (ils simulent l'attaque d'un château)*
- ❖ *Que fait le papa de Hugo ? (il prend des photos avec son appareil photo)*
- ❖ *Que voit-on du château ? (le pont-levis, la muraille, des tours, une grille, le fossé, les remparts)*

Veiller toujours à ce que votre enfant réponde par une phrase correcte.

### **2/ Faire des jeux à l'oral :**

- Demander à votre enfant de dire ce qu'est un nom féminin et un nom masculin.

On reconnaît un nom féminin car il y a des petits mots comme *une, la* devant le nom.

On reconnaît un nom masculin car il y a des petits mots comme *un, le* devant le nom.

- Lui demander : quel est le son produit par les lettres « ill » (le son j) ?

Lui dire les phrases suivantes : Le réveil de Mehdi est une merveille.

La bataille se déroule devant le portail.

*Quel est le son qui se répète dans la première phrase ? Le son [eil]*

*Quel est le son qui se répète dans la deuxième phrase ? Le son [ail]*

*Quels sont les mots qui contiennent ces sons dans l'image ?*

*muraille/appareil/soleil/éventail/abeille/oreille*

**3/ P 140 du livre.** Quelles sont les différentes écritures des sons ? Faire lire puis l'enfant doit dire quelles sont les lettres qui font les sons [ail et eil] dans chaque mot.

**Attention ! Bien dire que si c'est un nom féminin on écrit aille ou eille donc on rajoute « lle » Si c'est un nom masculin on écrit ail ou eil.**

### **4/ Fichier violet de Taoki p 46:**

Faire les exercices 1,2,3,4 p 46 (lui nommer les images)

**5/ A un autre moment de la journée,** lui faire lire les mots et les phrases p 141 du livre de lecture.

Demander à votre enfant d'employer les mots dans des phrases pour vérifier s'il connaît sa signification.

## Comment organiser la séance de lecture ?

### Jour 2 (vendredi) : revoir les sons (eil, ail, eill, aill)

1/ Faire rappeler les graphies des sons puis **faire l'exercice 5 p 47**. Dire les mots en épelant syllabes par syllabes (une **mé** **daille** , un o **reill** **er** , un **é** **pou** **van** **tail** )

2/ **Travail sur le texte p 141**: demander à l'élève ce qu'il voit sur l'image du livre p 140? Lui faire (re)dire à l'oral... Laisser un temps à votre enfant pour lire silencieusement le texte p 141

Le faire **lire à l'oral** tout en l'aidant au déchiffrage (marquer les liaisons, la ponctuation...)

*Expliquer les mots : un heaume, une cotte de maille, un pont-levis, une corneille, un landau, une bataille.*

### **3/ Faire des jeux de lecture :**

- lire le début, l'enfant lit la fin et vice-versa
- poser des questions sur le texte : l'enfant lit la phrase qui y répond.
- montrer un mot dans le texte le plus rapidement possible.
- lire le texte et commettre des erreurs : l'enfant lève la main à chaque faute et montre sur le texte le bon mot.

4/ **Faire les exercices 9,10,11 p 48** pour vérifier la compréhension du texte.

**5/ Le week-end,** lui faire lire la fiche son n° 51