

Comment organiser la séance de lecture ?

Jour 1 (jeudi) : apprentissage du nouveau son : le son (j)

1/ Laisser un temps d'observation du dessin qu'il y a sur le manuel puis **questionner l'élève sur ce qu'il voit et ce qui se passe.**

Le son « j » p 130 :

- ❖ *Où se déroule la scène ? (dans la chambre du bébé)*
- ❖ *Comment le sait-on ? (le lit, la décoration, les jouets)*
- ❖ *Qui voit-on ? (Hugo, sa maman et le bébé)*
- ❖ *Que fait Hugo ? (il tient le bébé et un biberon, il va nourrir le bébé)*
- ❖ *Que fait la maman d'Hugo ? (elle est assise et parle à Hugo)*
- ❖ *Que peut-elle lui dire ? (elle lui explique comment faire pour nourrir le bébé)*
- ❖ *Que fait le bébé ? (il a faim car il ouvre la bouche)*

Veiller toujours à ce que votre enfant réponde par une phrase correcte.

2/ Faire des devinettes à l'oral :

- Je sers à colorier et on peut me gommer : *un crayon*
- Je suis un grand singe noir : *un gorille*
- Je me transforme en papillon : *la chenille*

Quel est le son qui se répète ? Le son [j] Demander à votre enfant de trouver dans l'image les mots contenant le son [j] : *coquillage ; papillon ; kayak ; gorille ; rayures ; famille*

Ecrire les réponses des devinettes et lui demander d'entourer les lettres qui font le son [j].

Voir que le son [j] s'écrit « ill » ou « y »

3/ P 130 du livre. Quelles sont les différentes écritures du son « j » ? Faire lire puis l'enfant doit dire quelle est la lettre (ou les lettres) qui font le son [j] dans chaque mot. Voir que le son [j] s'écrit « ill » ou « y »

4/ Lecture des syllabes p 131

5/ Fichier violet de Taoki :

Faire les exercices 1,2,3,4 p 41 (lui nommer les images)

6/ A un autre moment de la journée, lui faire lire les syllabes, les mots et les phrases p 131 du livre de lecture. Demander à votre enfant d'employer les mots dans des phrases pour vérifier s'il connaît sa signification.

Comment organiser la séance de lecture ?

Jour 2 (vendredi) : revoir le son (j)

1/ Faire rappeler les graphies du son (j) puis **faire l'exercice 5 p 42**. Dire les mots en épelant syllabes par syllabes (une **co qui lle**, la **che ni lle**, un **ya ou rt**, un **yo yo**)

2/ **Travail sur le texte p 131**: demander à l'élève ce qu'il voit sur l'image du livre p 130? Lui faire (re)dire à l'oral... Laisser un temps à votre enfant pour lire silencieusement le texte p 131

Lui poser la question suivante : quelles sont les phrases qui renseignent sur la façon de s'occuper d'un bébé ? (il faut bien le tenir, bien le nourrir)

Le faire **lire à l'oral** tout en l'aidant au déchiffrage (marquer les liaisons, la ponctuation...)

Expliquer les mots : confortablement ; écarquiller ; se tortiller

3/ Faire des jeux de lecture :

- lire le début, l'enfant lit la fin et vice-versa
- poser des questions sur le texte : l'enfant lit la phrase qui y répond.
- montrer un mot dans le texte le plus rapidement possible.
- lire le texte et commettre des erreurs : l'enfant lève la main à chaque faute et montre sur le texte le bon mot.

3/ **Faire les exercices 8 et 9 p 43** pour vérifier la compréhension du texte.

4/ Le week-end, lui faire lire la fiche son n° 50