

Comment organiser la séance de lecture ?

Jour 1 (lundi) : apprentissage des nouveaux sons : les sons « ian,ien,ieu,ion »

1/ Laisser un temps d'observation du dessin qu'il y a sur le manuel puis **questionner l'élève sur ce qu'il voit et ce qui se passe p 144.**

- *Que voit-on ? (des gens qui font la fête, cela s'appelle un banquet)*
- *Où sont Hugo et Lili ? (ils sont assis et ont des assiettes devant eux)*
- *Que fait Taoki ? (il danse et essaie de s'approcher de quelqu'un)*
- *Comment s'appelle la danse ? (une farandole)*
- *Est-ce qu'il y a beaucoup de choses à manger ? (oui, des poulets, un cochon, c'est un festin !)*
- *Est-ce que les gens sont contents ? (oui, ils sont joyeux)*
- *Comment s'appellent les instruments de musique ? (des percussions, du triangle, la guitare s'appelle une viole.)*
- *Comment s'appellent les gens qui viennent raconter des histoires ? (des troubadours)*

Veiller toujours à ce que votre enfant réponde par une phrase correcte.

2/ Faire des jeux à l'oral :

-Transforme ces mots au féminin : exemple : *vous dites : un musicien et votre enfant doit répondre **une musicienne** .*

faire de même avec : *un lion : une lionne, un italien : une italienne , un champion : une championne*

Faire écrire à l'enfant sur l'ardoise, les lettres correspondant au son : *le son « ian » s'écrit d'abord **i** car je l'entends en premier puis **an** car je l'entends en deuxième.*

Faire de même avec les autres sons.

3/ P 144 du livre : dis si tu entends « ian, ien, ieu, ion » (*viande, pion, chien, pieu, lion, indien, monsieur, triangle*)

4/ Fichier violet de Taoki :

Faire les exercices 1,2,3,4 p 52 (lui nommer les images)

5/ A un autre moment de la journée, lui faire lire les mots et les phrases p 145 du livre de lecture. Demander à votre enfant d'employer les mots dans des phrases pour vérifier s'il connaît sa signification.

Comment organiser la séance de lecture ?

Jour 2 (mardi) : revoir les sons « ian,ien,ieu,ion »

1/ Faire rappeler les graphies des différents sons puis **faire les exercices 5,6 p 53**.

2/ **Travail sur le texte p 145:** demander à l'élève ce qu'il voit sur l'image du livre p 144 ? Lui faire (re)dire à l'oral... Laisser un temps à votre enfant pour lire silencieusement le texte p 145.

Le faire **lire à l'oral** tout en l'aidant au déchiffrage (marquer les liaisons, la ponctuation...)

Expliquer les mots : *troubadour, grelot, farandole, des tréteaux, la viole, des tambourins, des percussions, etc..*

Faire des liens entre l'illustration et le texte. Voir que le texte apporte plus d'informations que l'illustration.

Faire des jeux de lecture : -lire le début, l'enfant lit la fin et vice-versa

- poser des questions sur le texte : l'enfant lit la phrase qui y répond.

- montrer un mot dans le texte le plus rapidement possible.

3/ **Faire les exercices 10 et 11 p 54** pour vérifier la compréhension du texte.

4/ Le mercredi, lui faire lire la fiche son n° 53