

Comment organiser la séance de lecture ?

Jour 1 (lundi) : apprentissage du nouveau son : le son (gn)

1/ Laisser un temps d'observation du dessin qu'il y a sur le manuel puis **questionner l'élève sur ce qu'il voit et ce qui se passe.**

Le son « gn » p 128:

- ❖ *Où se déroule la scène ? (dans un hôpital, une clinique ou une maternité)*
- ❖ *Comment le sait-on ? (le lit, l'infirmière)*
- ❖ *Quelles sont les personnes présentes ? (Hugo, Taoki, les parents d'Hugo, un bébé, une infirmière)*
- ❖ *Pourquoi sont-ils à l'hôpital ? (la maman de Hugo a eu un bébé)*
- ❖ *Que fait le papa d'Hugo ? (il filme)*
- ❖ *Que fait Taoki ? (il vole et tient dans une main une cigogne en peluche)*
- ❖ *Quelle tête fait Hugo ? (il est content et a l'air intimidé par le bébé)*

Veiller toujours à ce que votre enfant réponde par une phrase correcte.

2/ Dire une comptine à l'oral :

Le champignon cogne la vigne,

La châtaigne soigne le cygne

Et l'araignée signale qu'on grogne.

Quel est le son qui se répète ? Le son [gn] Répéter la phrase pour que l'enfant puisse trouver les mots dans lesquels on entend le son et compter les syllabes.

Bien insister sur la prononciation du « gn » qui est différente de celle du « n »

Quels sont les mots qui sont dans l'illustration dans lesquels on entend le son « gn » ?

(cigogne, trognon (pour la pomme), peignoir, peigne). Ecrivez ces mots et votre enfant doit entourer les lettres qui font « gn », bien dire que le son « gn » s'écrit g puis n et non n puis g. L'ordre des lettres est important.

3/ P 128 du livre. « Dans chaque couple, dis.. », dire les mots puis montrer celui qui contient le son « gn » :

- Agneau/anneau trognon/dragon
- Peigne/bonnet poignée/poing

4/ Lecture des syllabes p 129

5/ Fichier violet de Taoki :

Faire les exercices 1,2,3,4 p 38 (lui nommer les images)

6/ A un autre moment de la journée, lui faire lire les mots et les phrases p 129 du livre de lecture. Demander à votre enfant d'employer les mots dans des phrases pour vérifier s'il connaît sa signification.

Comment organiser la séance de lecture ?

Jour 2 (mardi) : revoir le son (gn)

1/ Faire rappeler la graphie du son (gn) puis **faire les exercices 5 , 6 et 7 p 39 du fichier de Taoki**. Nommer et articuler en exagérant les syllabes.

2/ **Travail sur le texte p 129 :** demander à l'élève ce qu'il voit sur l'image du livre p 128 ? Lui faire (re) dire à l'oral... Laisser un temps à votre enfant pour lire silencieusement le texte p 129 puis le faire **lire à l'oral** tout en l'aidant au déchiffrage (marquer les liaisons, la ponctuation...)

Après lecture, expliquer les mots : partir en trombe ; la maternité ; trépigner ; craindre

3/ Faire des jeux de lecture :

- lire le début, l'enfant lit la fin et vice-versa
- poser des questions sur le texte : l'enfant lit la phrase qui y répond.
- montrer un mot dans le texte le plus rapidement possible.
- lire *vous* le texte et commettre des erreurs : votre enfant lève la main à chaque faute et montre sur le texte le bon mot.

4/ Vérifier la compréhension du texte : demander à l'enfant de lire les phrases qui permettent de savoir ce qui a amené Hugo et Taoki à l'hôpital ? Qui fait naître un bébé ? Que mange -t-il ? Qui lui donne un nom ? Pourquoi un bébé est fragile ?

5/ Faire les exercices 9 et 10 p 40 : pour vérifier la compréhension du texte.

6/ Le mercredi , lui faire lire la fiche son n° 49