

1. Je me questionne.

- Qu'est-ce que je connais ?
 - Qu'est-ce que je cherche ?
 - Quelle est la plus grande quantité mise en jeu ?



2. J'utilise la « machine à décoder ».

Pour ces trois problèmes, je peux utiliser le même schéma. Je complète d'abord avec la plus grande quantité en jeu, que je la connaisse ou pas.



3. J'écris les calculs.

4. J'écris la phrase-réponse.

PROBLÈME 1 À la boulangerie du supermarché, il y a 20 paquets de 15 pains au chocolat à vendre. Et il reste 11 pains au chocolat. **Combien de pains au chocolat y a-t-il à vendre ?**

Two large empty rectangular boxes for writing the solution to Problem 1.



Three horizontal dotted lines for writing the answer to Problem 1.

PROBLÈME 2 Dans la réserve de l'école, il y a 6 750 cahiers en tout. Il y a des packs de cahiers (avec le même nombre de cahiers) et il reste 19 cahiers qui ne sont pas dans un pack. **Combien y a-t-il de cahiers dans chaque pack ?**

Two large empty rectangular boxes for writing the solution to Problem 2.



Three horizontal dotted lines for writing the answer to Problem 2.

PROBLÈME 3 Il y a 549 élèves inscrits à la course du collège. Ils courent par classe pour la compétition. Chaque classe est constituée de 25 élèves et il y a une classe de 24 élèves. **Combien y a-t-il de classes de 25 élèves ?**

Two large empty rectangular boxes for writing the solution to Problem 3.



Three horizontal dotted lines for writing the answer to Problem 3.