

Activités géométriques

**CONSEILS AUX PARENTS** : ces 2 activités sont à faire en **2 temps différents** (*une lundi et une mardi, par exemple*)

1. Tracés de précision:

**Matériel nécessaire** : feuille à carreaux (seyes), crayon à papier, gomme, règle (ardoise)

**Objectifs** : ► tracer en utilisant correctement la règle / connaître les notions de segment, milieu, losange

► faire découvrir et comprendre la notion de diagonale

**Consigne pour les parents** : ► énoncer les consignes les unes après les autres, lentement, en attendant que l'une soit faite avant de passer à la suivante.

► accorder une importance toute particulière au positionnement de la règle et à sa prise en compte pour la précision des tracés des segments (*les segments tracés doivent coïncider exactement avec le tracé des réglures seyes*)

► rappeler, au besoin, que la 1<sup>ère</sup> lettre du segment correspond au début du segment, matérialisé par un petit tiret vertical, alors que le 2<sup>nd</sup> correspond au point qui le termine, matérialisé lui aussi par un petit tiret vertical.

► n'hésitez pas à passer d'abord par un « essai » à main levée (= *sans règle, sur ardoise par exemple*), histoire de se faire une idée concrète de la figure à obtenir.

**Consignes à distribuer aux enfants**: « en te situant au milieu de la feuille et en utilisant les carreaux comme mesure :

- Trace un segment [AC] de 10 carreaux.
- Place son milieu : B.

(expliquer :) Ensuite, il s'agit de tracer le segment [DE] de 6 carreaux, qui passe par B et dont B est aussi le milieu. Pour cela :

- Trace le segment [DB] de 3 carreaux.
- Trace le segment [BE] de 3 carreaux également.

(indiquez à l'enfant que l'on vient de tracer 2 diagonales, qui permettent de situer 4 sommets d'une figure déjà connue d'eux)

- Relie enfin les 4 points : ADCE.
- Quel est le nom de la figure obtenue ?
- Pourquoi ? »

► verbaliser, avec l'enfant, les caractéristiques géométriques du losange (*c'est une figure dont les 4 côtés ont la même mesure, comme le carré, mais qui n'a pas d'angle droit*). Si il le faut, n'hésitez pas à lui faire mesurer les 4 côtés pour trouver la réponse ou la vérifier.

► Mettez bien en exergue le fait qu'une des méthodes de tracé du losange consiste déjà à tracer ses diagonales. Faites donner (ou donner vous-mêmes) la définition de ce nouveau terme : c'est un segment qui joint le sommet d'une figure à son sommet opposé.

## 2. Tracé sur papier pointé :

**Matériel nécessaire** : papier pointé, crayon à papier, gomme, règle (ardoise / équerre)

**Objectifs** : ► tracer en utilisant correctement la règle / distinguer des figures géométriques : carré, rectangle, losange

**Consigne pour les parents** : ► tout comme l'exercice précédent, énoncer les consignes lentement et successivement.

► soyez exigeant au moment du tracé (*une fois les 2 points à relier choisis, on prend le temps de positionner sa règle. Si on est droitier, on place bien sa main gauche sur la règle et on joint, précisément, un point à l'autre de la main droite*)

**Consignes à distribuer aux enfants**: « Tu vois, des points sont déjà tracés. Il s'agit maintenant de tracer 3 figures géométriques dont ces points peuvent être des sommets (*rappeler la signification, au besoin, de ce terme en dessinant à main levée sur ardoise un triangle qui a 3 sommets*):

- Trace un carré ABCD, dont les sommets sont donc des points de la fiche.
- Trace un rectangle EFGH, dont les sommets sont donc des points de la fiche.
- Trace un losange IJKL, dont les sommets sont donc des points de la fiche.

► n'hésitez pas à faire mesurer les côtés des figures obtenues et utiliser l'équerre pour faire valider l'exactitude des tracés, sachant que :

- le carré doit avoir 4 côtés de même mesure et 4 angles droits
- le rectangle doit posséder 4 côtés, dont 2 longueurs de même mesure (= côtés « plus longs ») et 2 largeurs de même mesure (= côtés « plus courts »). Il doit également posséder 4 angles droits.
- le losange doit avoir 4 côtés de même mesure (mais pas d'angle droit)

## Calcul mental

**CONSEILS AUX PARENTS** : ces 2 exercices sont à faire **espacés l'un de l'autre de plusieurs jours, voire d'une semaine sur l'autre**). Je vous conseillerais le mercredi...

1. Chronomath 6
2. Chronomath 7

**Matériel nécessaire** : fiches chronomath + crayon à papier + gomme

**Objectif** : effectuer rapidement des calculs présentés en ligne, en réinvestissant la connaissance de résultats mémorisés et en ayant recours à des techniques de calcul réfléchi travaillées

**Consigne pour les parents** : ► ne vous attardez pas en consignes, les enfants connaissent l'exercice (et sa difficulté !). Précisez juste qu'ils ne doivent pas rester sur une opération si elle exige trop de temps de réflexion ; encouragez-les à parcourir rapidement les opérations écrites pour se diriger vers celles qui leur paraissent les plus accessibles, car l'important est la réussite à calculer juste le plus d'opérations possibles.

► faire faire l'exercice en 6 minutes maximum (et non 3, comme indiqué sur la feuille)

► une fois les 6 minutes écoulées, faites le point avec les enfants : combien de réponses justes sur 30 ?

► prenez le temps de revoir, avec eux, la réponse aux opérations qui ont posé problèmes et la raison (l'enfant y arrive t'il avec moins de pression ? plus de temps ? une ardoise sous la main ?...)

► en tous les cas, ne vous alarmez pas, l'exercice est volontairement difficile, pour pointer du doigt des exigences attendues dans ce domaine : des résultats DOIVENT ETRE SUS PAR CŒUR !

**CONSEILS AUX PARENTS** : les 3 activités qui suivent peuvent (voire, DOIVENT !) être menées régulièrement pour une meilleure appropriation et maîtrise par les enfants.

### 3. Ajouter 8 à un nombre à 2 chiffres :

**Matériel nécessaire** : ardoise + stylo effaçable

**Objectif** : s'approprier une technique de calcul réfléchi

**Consigne pour les parents** : il s'agit d'inciter l'enfant à ajouter le nombre 10, avant d'enlever 2 au résultat obtenu. Cette technique doit en rappeler une autre, déjà travaillée, aux enfants (*celle du + 9, où on ajoute 10 à un nombre avant de retirer 1 au résultat obtenu*)

**Consigne à distribuer aux enfants**: « Combien fait :

→  $36 + 8 ?$

→  $29 + 8 ?$

→  $53 + 8 ?$

→  $75 + 8 ?$  »

**CONSEILS AUX PARENTS** : si l'enfant est à l'aise, n'hésitez pas à complexifier en proposant d'ajouter 8 à des nombres à 3 chiffres voire 4 chiffres.

### 4. Soustraire 8 à un nombre à 2 chiffres :

**Matériel nécessaire** : ardoise + stylo effaçable

**Objectif** : s'approprier une technique de calcul réfléchi

**Consigne pour les parents** : cet exercice fait écho au précédent, mais c'est la démarche inverse. Cette fois-ci, on enlève 10 à un nombre donné, avant de rajouter 2 au résultat obtenu.

**Consigne à distribuer aux enfants**: « Combien fait :

→  $51 - 8 ?$

→  $40 - 8 ?$

→  $73 - 8 ?$

→  $85 - 8 ?$  »

## 5. Fiche « suivi des tables de multiplication » :

**Matériel nécessaire** : Fiche « suivi des tables de multiplication » + crayons rouge / vert

**Objectif** : valider ou non la connaissance de tables de multiplication

**Consigne pour les parents** : ► vous avez la fiche sous les yeux et vous interrogez, tous les jours si possible, l'enfant sur 10 opérations choisies (dans le désordre, de préférence). C'est donc vous qui validez le résultat et sa bonne connaissance : si il est juste et rapide (5 secondes maximum), vous attribuer un point vert ; si il est faux ou trop long à venir (plus de 5 secondes), vous attribuez un point rouge.

► A chaque séance, faites le point : quelle est la note obtenue sur 10 ? Quelles sont les opérations du jour à revoir, répéter,... ? (**ne pas hésiter à les redemander le lendemain !**)