

Activités sur les nombres (à faire lundi, si possible)

ATTENTION : à faire uniquement pour les élèves qui ne seront pas à l'école ce lundi 08 juin...

1. Liste de nombres :

Objectifs : écrire des nombres en lettres ; associer à chacun des nombres trouvés une écriture chiffrée.

Matériel nécessaire : étiquettes des nombres écrits en lettres proposées (*facultatif*) + ardoise + stylo effaçable + tableau de numération (*si besoin*)

Conseil quant à la démarche à adopter:

► Commencez par mettre sous les yeux des enfants les nombres proposés en lettres (ou écrivez- lui directement sur l'ardoise ou tout autre support d'écriture : feuille, cahier...):

QUATRE / SEPT / DIX / VINGT / CENT / MILLE

► Faites- lui lire à haute voix ces nombres écrits, puis **proposez- lui la consigne** :
« A partir de cette liste, tu dois écrire **le plus de nombres possibles**, en lettres également. ATTENTION, les nombres que tu écris doivent avoir **3 chiffres**, mais aussi **4**. Tu n'utiliseras chaque mot proposé **qu'une fois**. Tu peux chercher sur l'ardoise... »

► Laissez l'enfant procéder, sans l'interrompre, en lui donnant la latitude de temps nécessaire à la bonne exécution de la consigne. (*sans attendre qu'il ait la totalité des écritures possibles, n'hésitez pas à n'en exiger tout de même PAS MOINS DE 10*)

A NOTER : certains enfants pourraient proposer des écritures telles que QUATRE- CENT- MILLE, QUATRE- VINGT- MILLE (...), soit des écritures de nombres à plus de 4 chiffres. **Recentrez- les bien sur la consigne** et éloignez vite ces propositions (*en écrivant, si besoin vous- mêmes, les nombres obtenus dans un tableau de numération, pour justifier qu'on les exclut* :

classe des MI LLIERS			classe des UN ITES		
C	D	U	C	D	U
4	0	0	0	0	0

On lit : QUATRE- CENT- **MILLE** (400 000 : l'espace est d'ailleurs là pour suggérer la classe des « mille » et on lit qu'il y en a 400)

classe des MI LLIERS			classe des UN ITES		
C	D	U	C	D	U
	8	0	0	0	0

On lit : QUATRE- VINGT- **MILLE** (80 000 : l'espace est d'ailleurs là pour suggérer la classe des « mille » et on lit qu'il y en a 80)

(...)

► Faites ensuite le point avec lui.

Dans les **multiples possibilités attendues**, on obtient :

- QUATRE- CENT**S**
- QUATRE- CENT- SEPT
- QUATRE- CENT- DIX
- QUATRE- CENT- DIX- SEPT
- QUATRE- CENT- VINGT
- QUATRE- CENT- VINGT- SEPT
- QUATRE- MILLE
- QUATRE- MILLE- SEPT
- QUATRE- MILLE- DIX- SEPT
- QUATRE- MILLE- VINGT
- QUATRE- MILLE- VINGT- SEPT
- SEPT- CENT**S**
- SEPT- CENT- QUATRE
- SEPT- CENT- DIX
- SEPT- CENT- VINGT
- SEPT- CENT- VINGT- QUATRE
- SEPT- MILLE
- SEPT- MILLE- QUATRE
- SEPT- MILLE- DIX
- SEPT- MILLE- VINGT
- SEPT- MILLE- VINGT- QUATRE
- CENT
- CENT- QUATRE
- CENT- SEPT
- CENT- DIX
- CENT- DIX- SEPT
- CENT- VINGT
- CENT- VINGT- QUATRE
- CENT- VINGT- SEPT
- CENT- QUATRE- VINGT**S**
- CENT- QUATRE- VINGT-SEPT
- CENT- QUATRE- VINGT- DIX
- CENT- QUATRE- VINGT- DIX- SEPT
- MILLE
- MILLE- QUATRE
- MILLE- SEPT
- MILLE- DIX
- MILLE- DIX- SEPT
- MILLE- VINGT
- MILLE- VINGT- QUATRE
- MILLE- VINGT- SEPT

RAPPELS :

- Par convention (récente !), on écrira un trait d'union pour séparer **chacun des mots** des nombres à 2 et 3 chiffres
- Le nombre MILLE est invariable.
- Le mot CENT prend un « s » quand il est **multiplié** (et donc, notamment, quand un nombre le précède, mais qu'AUCUN AUTRE le suit : deux CENT**S**, trois CENT**S**, quatre CENT**S**,...)
- Le nombre QUATRE- VINGT**S** porte toujours un « s » (donc : cent - QUATRE- VINGT**S**, cinq- cent - QUATRE- VINGT**S**,...)

► Une fois cette étape de « reconstitution de nombres » travaillée, demandez à l'enfant d'associer à chacune des écritures en lettres trouvée précédemment à son écriture en chiffres.

ATTENTION :

Certaines écritures nécessiteront peut-être une fois encore, l'utilisation d'un tableau de numération (*notamment quand s'intercalent des « zéros intermédiaires »*) :

M(illiers) : mot « mille »	C(entaine) : mot « cent »	D(izaine)	U(nité)
4	0	0	7

- on entend « 4 **MILLE** » : on place donc le chiffre 4 dans la colonne des « milliers »
- on entend « **sept** » : cela n'exprime ni des centaines, ni des dizaines, mais des « unités » (*chiffre 7 à donc positionner dans cette colonne*)
- « n'entendant **ni** un nombre de centaines, **ni** un nombre de dizaines », on complètera donc les autres colonnes avec des 0.

Les **réponses attendues** au regard de la consigne seront donc :

- QUATRE- CENT**S** : **400**
- QUATRE- CENT- SEPT : **407**
- QUATRE- CENT- DIX : **410**
- QUATRE- CENT- DIX- SEPT : **417**
- QUATRE- CENT- VINGT : **420**
- QUATRE- CENT- VINGT- SEPT : **427**
- QUATRE- MILLE : **4 000**
- QUATRE- MILLE- SEPT : **4 007**
- QUATRE- MILLE- DIX- SEPT :
- QUATRE- MILLE- VINGT : **4 020**
- QUATRE- MILLE- VINGT- SEPT : **4 027**
- SEPT- CENT**S** : **700**
- SEPT- CENT- QUATRE : **704**
- SEPT- CENT- DIX : **710**
- SEPT- CENT- VINGT : **720**
- SEPT- CENT- VINGT- QUATRE : **724**
- SEPT- MILLE : **7 000**
- SEPT- MILLE- QUATRE : **7 004**
- SEPT- MILLE- DIX : **7 010**
- SEPT- MILLE- VINGT : **7 020**
- SEPT- MILLE- VINGT- QUATRE : **7 024**
- CENT : **100**
- CENT- QUATRE : **104**
- CENT- SEPT : **107**
- CENT- DIX : **110**
- CENT- DIX- SEPT : **117**
- CENT- VINGT : **120**
- CENT- VINGT- QUATRE : **124**
- CENT- VINGT- SEPT : **127**
- CENT- QUATRE- VINGT**S** : **180**
- CENT- QUATRE- VINGT-SEPT : **187**
- CENT- QUATRE- VINGT- DIX : **190**
- CENT- QUATRE- VINGT- DIX- SEPT : **197**
- MILLE : **1 000**
- MILLE- QUATRE : **1 004**
- MILLE- SEPT : **1 007**
- MILLE- DIX : **1 010**
- MILLE- DIX- SEPT : **1 017**
- MILLE- VINGT : **1 020**
- MILLE- VINGT- QUATRE : **1 024**
- MILLE- VINGT- SEPT : **1 027**