

Activité sur les nombres

OBJECTIF : atteindre la centaine suivante

Exemple : 7 536 → 7 600

CONSEIL AUX PARENTS : vous pouvez envisager de faire l'activité **en une seule fois (le lundi)** aux enfants (à renouveler éventuellement le lendemain si elle pose problème).

Matériel nécessaire : ardoise + stylo effaçable

Consignes aux parents: ► on peut passer passer par un exemple (comme celui proposé plus haut) en faisant d'abord lire le nombre oralement (« De quel nombre s'agit-il ? ») puis en employant la formulation : « Quelle est la centaine qui vient après ? » et / ou « Quel est le nombre qui se termine par 2 zéros qui vient après ? »

► on peut expliquer aider davantage à la compréhension en s'appuyant sur un tableau de numération (rappelant le rôle de chacun des chiffres), tracé sur l'ardoise même :

M(illiers) : mot « mille »	C(entaine) : mot « cent »	D(izaine)	U(nité)
7	5	3	6

→ On repère le mot important dans la consigne (« centaine ») et le chiffre référent dans le tableau (le 5)

→ On cherche alors quel chiffre des centaines va suivre logiquement dans la suite des nombres (le 6) pour attester : la centaine qui suit 7 536 (et / ou « le nombre qui se termine par 2 zéros qui vient après 7 536 ») est donc 7 **600**

Consigne à distribuer aux enfants: « Tu vas lire le nombre que je t'écris (écrivez vous-même sur l'ardoise, dans un tableau de numération comme présenté plus haut si besoin, les nombres suivants, les uns après les autres. Vérifier que les enfants les lisent correctement.). Tu vas devoir trouver la centaine suivante (ou : le nombre qui se termine par 2 zéros qui vient après) »:

- 4 759 (**correction** : 4 800)
- 2 115 (**correction** : 2 200)
- 9 803 (**correction** : 9 900)
- 6 052 (**correction** 6 100)

RAPPEL : ► si vous choisissez de ne pas présenter le nombre proposé dans un tableau de numération, pensez à **laisser un espace entre le chiffre des milliers et celui des centaines**, car il a tout son sens pour nommer correctement le nombre.

Calcul mental

1. additionner 101 à un nombre à 4 chiffres :

Objectif : bien se repérer dans le nombre à 4 chiffres pour ajouter 1 au chiffre des centaines **et** au chiffre des unités.

CONSEILS AUX PARENTS : ► vous pouvez envisager de faire faire cet exercice **en une seule fois (le mardi)** et de renouveler éventuellement la consigne ultérieurement, si elle pose problème.

► dans cet exercice, on peut également s'appuyer sur un exemple pour expliquer la consigne et sur un tableau de numération.

Exemple : « On doit ajouter 101 à 7 536. Cela revient à écrire :

M(illiers) : mot « mille »	C(entaine) : mot « cent »	D(izaine)	U(nité)
7	5	3	6
+	1	0	1

→ on doit donc **d'abord** ajouter 1 au chiffre des centaines du nombre donné (*bien le faire désigner dans le tableau, au besoin*) : 7 536 → 7 636

→ **puis** on ajoute 1 au chiffre des unités du nombre donné (*bien le faire désigner dans le tableau, au besoin*) : 7 636 → 7 637

Matériel nécessaire : ardoise + stylo effaçable

Consigne à distribuer aux enfants: « Combien fait :

- $2\,597 + 101$?

(**correction** = $2\,500 + 97 + 100 + 1$
= $2\,500 + 100 + 97 + 1$
= $2\,600 + 98$
= **2 698**)

- $7\,201 + 101$?

(**correction** = $7\,200 + 1 + 100 + 1$
= $7\,200 + 100 + 1 + 1$
= $7\,300 + 2$
= **7 302**)

- $4\,853 + 101$?

(**correction** = $4\,800 + 53 + 100 + 1$
= $4\,800 + 100 + 53 + 1$
= $4\,900 + 54$
= **4 954**) »

2. soustraire 101 à un nombre à 4 chiffres :

Objectif : bien se repérer dans le nombre à 4 chiffres pour enlever 1 au chiffre des centaines **et** au chiffre des unités.

La même démarche que précédemment doit être adoptée :

► On peut envisager de faire faire cet exercice **en une seule fois (le mardi)** et de renouveler éventuellement la consigne ultérieurement, si elle pose problème.

► On peut s'appuyer sur un exemple pour expliquer la consigne et sur un tableau de numération.

Exemple : « On doit enlever 101 à 7 536. Cela revient à écrire :

M(illiers) : mot « mille »	C(entaine) : mot « cent »	D(izaine)	U(nité)
7	5	3	6
-	1	0	1

→ on doit donc **d'abord** enlever 1 au chiffre des centaines du nombre donné (*bien le faire désigner dans le tableau, au besoin*) : 7 **5**36 → 7 **4**36

→ **puis** on enlève 1 au chiffre des unités du nombre donné (*bien le faire désigner dans le tableau, au besoin*) : 7 4**3**6 → 7 4**3**5

Matériel nécessaire : ardoise + stylo effaçable

Consigne à distribuer aux enfants: « Combien fait :

- 1 832 - 101 ?

(**correction** = (1 800 + 32) – (100 + 1)
= (1 800 – 100) + (32 – 1)
= 1 700 + 31
= 1 **731**)

- 9 105 - 101 ?

(**correction** = (9 100 + 5) – (100 + 1)
= (9 100 – 100) + (5 – 1)
= 9 000 + 4
= 9 **004**)

- 3 427 - 101 ?

(**correction** = (3 400 + 27) – (100 + 1)
= (3 400 – 100) + (27 – 1)
= 3 300 + 26
= 3 **326**) »

Activité de mesure : des lignes brisées

OBJECTIF : additionner des mesures de segments (3) pour exprimée la longueur d'une ligne brisée (en cm et mm).

CONSEIL AUX PARENTS : on peut envisager de faire l'activité **en une seule fois (le lundi)** aux enfants.

Matériel nécessaire : ► ardoise + stylo effaçable (*éventuellement, pour le calcul*)
► fiche « mesures de lignes brisées » jointe + règle graduée + crayon à papier (+ gomme)

Consignes aux parents: ► expliquer bien qu'on doit la longueur de la totalité de chaque ligne

► avant toute mise en action, on peut demander à l'enfant : « Comment vas- tu t'y prendre ? Que vas- tu faire pour trouver cette longueur totale ? »

Il serait bien, en effet, que l'enfant oralise qu'on doit d'abord mesurer chaque segment (3 par ligne brisée) avant d'additionner la mesure de chacun. Si l'enfant ne sait pas l'exprimer, laissez lui exécuter la consigne, quitte à ce qu'il se trompe, pour lui donner alors, en dernier recours la solution et lui refaire faire (*le même exercice est représenté 2 fois !*)

► encourager l'enfant à écrire la mesure correspondant à chaque segment sur la feuille, de façon à justifier son résultat final. On peut également faire précéder le résultat demandé de l'addition à 3 termes qui correspond (voir solution ci- dessous)

REMARQUE : il n'y a qu'un des 3 segments de chaque ligne brisée qui comporte des mm (le dernier à chaque fois !) ; cela facilite la procédure de calcul mental, puisqu'on n'a pas de conversion à faire des mm aux cm.

Au total, on obtient :

→ 4 cm + 8 cm + 3,5 cm = 15 cm et 5 mm (pour la 1^{ère} ligne brisée)

→ 2 cm + 12 cm + 2,5 cm = 16 cm et 5 mm (pour la 2^{nde} ligne brisée)