

Objectifs :

- résoudre des problèmes de partage (avec ou sans reste : les élèves en ont déjà fait cette année, sans reste).
- connaître les expressions « partage équitable / partage avec reste ».
- **commencer à approcher** la notion de division. Attention ! Il ne s'agit pas, à ce stade, de commencer à étudier la division posée !

Matériel :

- fiche avec les problèmes.
- cahier de brouillon pour faire les recherches (ou ardoise) : schémas, calculs, puis phrases réponses.

Durée : 20 à 30 minutes.

1) DECOUVERTE DU 1^{ER} PROBLEME DE PARTAGE :

« *J'ai 28 bonbons. Je veux les partager entre 7 enfants.*

Combien de bonbons chacun vont-ils recevoir ? » Préciser que chaque enfant aura le même nombre de bonbons.

a) Lecture du problème (soit par vous-même, soit par l'enfant).

b) Questions :

- combien de bonbons y a-t-il au départ ? 28.
- en combien veut-on les partager ? En 7.
- quelle est la question de l'énoncé ?

c) Recherche en autonomie sur le cahier de brouillon ou une ardoise. (Quelques minutes).

Demandez-leur de faire un schéma, de trouver une opération (pas de division ni en ligne ni posée) puis une phrase réponse.

Conseil si nécessaire pour le schéma : faire 7 paquets vides puis les remplir un à un jusqu'à avoir 28 bonbons au total.

Ne pas hésiter à les guider s'ils sont trop en difficulté pour qu'ils puissent comprendre la relation avec la division.

d) Procédez à la correction : demandez-leur, même si c'est faux, d'expliquer leur travail pour en comprendre la logique.

- schéma : ils doivent avoir fait 7 paquets de 4 bonbons.
- opération : 7×4 ou $4 \times 7 = 28$.
- phrase réponse : Ils vont recevoir chacun 4 bonbons.

REMARQUES IMPORTANTES A FAIRE :

- leur dire qu'on a partagé une quantité, ici, de bonbons, c'est donc un problème de partage. Ici, le partage est équitable : car chaque enfant a exactement le même nombre de bonbons !
- leur dire que l'opération aurait pu être : 28 divisé par 4 = 7.

2) DECOUVERTE DU 2ème PROBLEME DE PARTAGE :

« L'agricultrice a 57 poteaux à planter pour fermer son champ. Elle veut mettre autant de poteaux sur les 4 côtés.

Combien de poteaux va-t-elle mettre sur chaque côté ?

En restera-t-il ? » Préciser qu'il y aura donc peut-être des poteaux en trop !

a) Lecture du problème (soit par vous-même, soit par l'enfant).

b) Questions :

- combien de poteaux y a-t-il au départ ? 57.
- en combien veut-on les partager ? En 4 car il y a 4 côtés dans son champ.
- quelle sont les questions de l'énoncé ?

c) Recherche en autonomie sur le cahier de brouillon ou une ardoise. (Quelques minutes).

Demandez-leur de faire un schéma, de trouver une opération (pas de division ni en ligne ni posée) puis une phrase réponse.

Conseil si nécessaire pour le schéma : faire un carré pour représenter les 4 côtés du champ puis dessiner les poteaux un à un sur les côtés.

Ne pas hésiter à les guider s'ils sont trop en difficulté pour qu'ils puissent comprendre la relation avec la division.

d) Procédez à la correction : demandez-leur, même si c'est faux, d'expliquer leur travail pour en comprendre la logique.

- schéma : ils doivent avoir fait 4 côtés avec chacun 14 poteaux et un poteau en trop. Celui-ci doit être dessiné à l'écart.

- opération : $14 \times 4 = 56 + 1$ poteau en trop ou $14 + 14 + 14 + 14 + 1$. (Il se peut qu'ils aient du mal à trouver une opération). S'ils ne trouvent pas, laisser à ce stade.

- phrase réponse : Il y a 14 poteaux de chaque côté et 1 poteau en trop !

REMARQUE IMPORTANTE A FAIRE :

- leur dire qu'on a à nouveau partagé une quantité, ici, de poteaux, c'est donc un problème de partage aussi. Mais ici, on a un partage avec un reste car il reste un poteau en trop !

- leur dire que l'opération aurait pu être : 56 divisé par $4 = 14$ et il reste un.

En conclusion, leur expliquer qu'on a fait des problèmes de partage : il y a des partages équitables (quand tout le monde a la même part) et des partages avec reste (quand il reste un objet en trop !). Cela permet de comprendre à quoi sert une division.

En rester là à ce stade.