

Activités sur les nombres (à faire lundi, si possible)

**ATTENTION** : à faire uniquement pour les élèves qui ne seront pas à l'école ce lundi 08 juin...

2. Suite numérique :

**Objectifs** : trouver l'algorithme qui préside à une suite de nombres donnés (= *trouver de combien on compte*) ; poursuivre cette suite de nombres (*en continuant à compter de ... en ...*).

**Matériel nécessaire** : ardoise + stylo effaçable + tableau de numération (*si besoin*) **OU** droite(s) graduée(s) (*comme proposée et jointe*)

**Consigne à distribuer:**

« Je vais t'écrire une suite de nombres à 3 chiffres (*faites- le sous ses yeux*) : 741- 732- 723. Tu dois d'abord comprendre et trouver comment je suis passé(e) d'un nombre à un autre. Une fois que tu auras trouvé, tu devras continuer, de la même manière, la liste de nombres. »

**Conseils « d'approche » de l'exercice :**

- ▶ Dans un 1<sup>er</sup> temps, faites lire à haute voix la liste émise : 741- 732- 723
- ▶ Amenez l'enfant à observer cette liste : « Que remarques- tu ? (*si aucune réponse n'est proposée, continuer à le guider dans sa réflexion* :) Cette suite de nombre est- elle **croissante** ? (= *Les nombres vont- ils en augmentant?*) Ou est- elle **décroissante** ? (= *Les nombres vont- ils en diminuant?*) »
- ▶ Si l'enfant a bien trouvé et compris que **la liste était décroissante**, continuez : « Si cette liste est décroissante, cela veut- il dire qu'on a, à chaque fois, **ajouté** ou **enlevé** un nombre ? (*il est important que l'enfant associe le problème donné à une **soustraction à effectuer**. Cela revient à revoir, avec lui, le sens de cette opération : le résultat d'une soustraction est un **nombre moins grand** que celui exprimé au départ*) »
- ▶ N'hésitez pas à préciser, pour les enfants qui éprouveraient des difficultés : « Pour passer de 741 à 732 : est- ce qu'on a **ajouté** ou **enlevé** un nombre? Et pour passer de 732 à 723?... »

► « Quelle est la règle de comptage qui a été alors utilisée ? (= **Combien enlève t'on**, à chaque fois, pour passer d'un nombre à un autre ?) »

On peut, là aussi, amener l'enfant à raisonner, étape par étape :

« **Combien a-t-on enlevé** à 741 pour arriver à 732 ? »

**RAPPEL IMPORTANT de procédures :**

a. L'enfant peut avoir le réflexe de compter sur ses doigts : **pas de problème**, s'il obtient la réponse juste.

b. Il peut aussi, par réflexe établi, poser la soustraction qui correspond :

$$\begin{array}{r} 741 \\ - 732 \\ \hline 009 \end{array}$$

→ 1 moins 2 : IMPOSSIBLE / j'ajoute 10 ( $10 + 1 = 11$ ) /  $11 - 2$  (**OU** : 2 pour aller à 11) = 9

→ j'ajoute 1 dizaine au 2<sup>ème</sup> terme de la soustraction (pour compenser que j'en ai ajouté une au 1<sup>er</sup> terme) :  $3 + 1 = 4$  /  $4 - 4 = 0$

→  $7 - 7 = 0$

c. En cas de difficulté réelle à trouver le résultat de quelconque manière, proposez- lui **l'aide de la droite graduée** : installez, vous- mêmes, le repère 741 le plus à droite possible d'une droite proposée ; faites de même pour le repère 732, plus à gauche de la droite graduée et incitez l'enfant à **compter combien de graduations séparent les 2 nombres ( : 9)**.

► Faites- le réinvestir en continuant : « Et **combien a-t-on enlevé** à 732 pour arriver à 723 ? » (vous pouvez, si c'est encore difficile pour l'enfant, compléter la droite graduée précédemment utilisée avec le nombre 723 et faire compter le nombre de graduations qui le séparent du 732 : 9)

► Faites conclure à l'enfant : « **Combien a-t-on donc enlevé** à chaque fois ? (9) **Combien vas- tu donc enlever** à 723 pour trouver le nombre qui continue la liste ? (9) »

► Laissez- le alors :

- soit compter sur ses doigts si cette technique est rapide et maîtrisée
- soit poser la soustraction, si là encore, la technique est suffisamment maîtrisée
- soit continuer à utiliser la droite graduée (à lui, cette fois, de compter jusqu'à 9 les graduations à rebours à partir du 723, trouver le nouveau repère qui correspond et l'associer au nombre exact : 714)

- soit calculer mentalement s'il le peut (*on a déjà travaillé cette technique de calcul réfléchi : enlever 9, c'est enlever 10 puis ajouter 1. Donc :  $723 - 9 = (723 - 10) + 1 = 713 + 1 = 714$* ). **C'est, à terme, la technique à automatiser et maîtriser...**

► On peut continuer le raisonnement jusqu'à 5 nombres après (ou **PLUS**, suivant les possibilités des enfants !):

On obtient ainsi :  $705 - 696 - 687 - 678 - 669 - 660 - 651 - 642, \dots$