

Problème : fiche « bon de commande » :

Objectifs : lire et comprendre les informations données par un tableau ; effectuer des calculs.

Matériel nécessaire : fiche « bon de commande » + crayon à papier (+ gomme) + ardoise + stylo effaçable (*pour les calculs attendus*) + document « CHEQUE BANQUE » (*facultatif*).

CONSEILS AUX PARENTS :

→ Vous pouvez envisager de faire faire cet exercice **en une seule fois (le mardi)**.

→ **De même que pour la « fiche » précédente** : avant de répondre aux questions, **prenez un temps suffisant à faire observer (lire) le document** silencieusement. Puis abordez des **questions de compréhension** :

« Que voit- on ? (*le mot « tableau » est important à repérer*) Qu'indique t'il ? (*c'est un bon de commande : il indique des achats de matériel scolaire passés par une école*) »

Si la réponse donnée par l'enfant est inexacte, peu précise ou même inexistante, n'hésitez pas à l'amener à mieux comprendre les données en posant des questions de repérage :

▶ « Quel est le titre du tableau ? (« *Bon de commande* ») Qu'est- ce que c'est ? (*si l'enfant ne sait pas, dites- lui : « c'est un ensemble d'achats passés »*).

▶ Qui a établi ce bon de commande? (*l'Ecole Pythagore*)

▶ Qu'achète t'elle ? (*des cahiers à petits carreaux, des tablettes numériques, des stylos, et des classeurs*)

→ **Continuez à faire lire et observer attentivement le tableau** donné en posant d'autres questions :

▶ « Combien de stylos 4 couleurs commande t'elle ? (34) De cahiers à petits carreaux ? (5) »

▶ « Qu'est- ce qui coûte 5€ ? (**un grand classeur**) 125€ ? (**une tablette numérique**) »

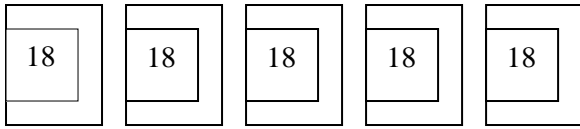
→ **Passez à la lecture de la consigne** (*faites- la lire silencieusement, puis à haute voix*) :

▶ « Que doit- on faire ? » (*compléter le bon de commande*)

▶ « Que doit- on d'abord chercher ? (**pointer la colonne des prix totaux** pour donner un éventuel indice aux enfants qui hésiteraient, se tromperaient ou ne sauraient pas : *on doit chercher le coût total de chaque article commandé*)

▶ Comment va-t-on s'y prendre ? (*il faut faire un calcul*)

▶ Quelle opération va-t-on devoir faire à chaque fois ? (n'hésitez pas à induire la réponse, progressivement, si l'enfant a du mal à trouver : « Un seul cahier vaut 18€ ; on en commande 5, à quelle opération cela revient- il? » On fait schématiser l'enfant si la réponse n'est pas trouvée, en dessinant un cahier, en écrivant le prix associé et en répétant ce schéma 5 fois) :



Cela revient donc à **faire une multiplication** : 5×18 (ou : 18×5).

Il en sera donc de même pour tous les autres calculs attendus.

→ **Faites poser chaque multiplication** (sur ardoise, par exemple), en corrigeant une éventuelle pose qui placerait le nombre à 2 chiffre (ou 3) de chaque opération en 2^{ème} position (*plus difficile à gérer du point de vue de la technique*) :

Exemple :

Le calcul : $\begin{array}{r} 5 \\ \times 18 \\ \hline \end{array}$ est plus compliqué à mettre en œuvre que celui équivalent : $\begin{array}{r} 18 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$

On obtient ainsi :

$\begin{array}{r} 18 \quad 4 \\ \times 5 \\ \hline 90 \end{array}$	$\begin{array}{r} 125 \quad 3 \quad 1 \\ \times 7 \\ \hline 875 \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 \quad 1 \\ \times 3 \\ \hline 102 \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \quad 2 \\ \times 5 \\ \hline 75 \end{array}$
--	--	---	--

Faites reporter ensuite chaque résultat dans sur la ligne correspondant à chaque calcul.

→ Faites, pour finir, observer à l'enfant la **spécificité de la dernière « case » du tableau** :

- ▶ « Que doit- on y indiquer ? » (*le montant total des achats*)
- ▶ « Que faut- il faire pour le connaître ? » (*il faut calculer*)
- ▶ « Quelle opération va donc nous être utile ? » (*ce sera l'addition de tous les montants précédemment calculés*)

Si l'enfant se trompe dans le choix de l'opération à effectuer, faites- le réfléchir sur la signification du mot « total » (*quitte à chercher sa définition dans le dictionnaire !*) : c'est un mot qui induit un tout, donc une somme de « choses ajoutées ».

→ **Faites alors procéder au calcul posé** (*sur ardoise*), en veillant à la pose correcte de chaque nombre (*les unités sous les unités, les dizaines, sous les dizaines, les centaines sous les centaines*) :

$$\begin{array}{r} 1 \\ 290 \\ + 875 \\ + 102 \\ + 75 \\ \hline = 1142 \end{array}$$

Il ne reste plus qu'à **reporter le résultat** dans la case « TOTAL DE LA COMMANDE ».

→ Quant à la **rédaction du chèque**, elle doit faire apparaître l'écriture en chiffres du résultat (1 142€), puis son écriture en lettres (mille- cent- quarante- deux euros)