

OBJECTIF : retrouver un nombre représenté (en chiffres et en lettres) ; indiquer son nombre de centaines et dizaines.

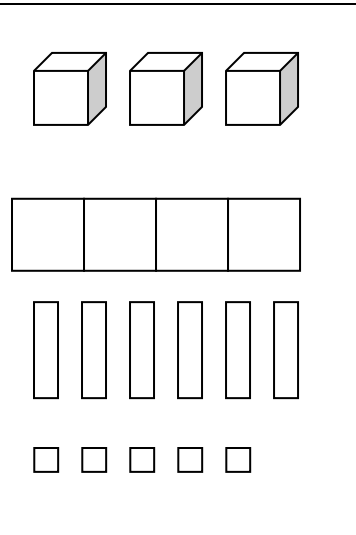
CONSEIL AUX PARENTS : vous pouvez envisager de faire l'activité **en une seule fois (le lundi, par exemple)** aux enfants.

Matériel nécessaire : fiche « exercices nombres » + crayon à papier (+ gomme) + ardoise + stylo effaçable

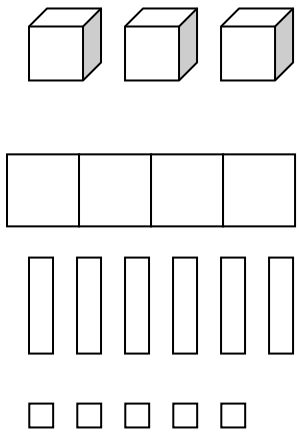
Rappels: cette activité est souvent utilisée et reprise en classe (*le matériel « numération » est à disposition pour ceux qui ont encore besoin de manipuler les notions d'unités, dizaines, ...*). On part de la représentation du nombre (*sous forme de petits cubes pour les unités, barres de cubes pour les dizaines, carrés pour les centaines et grands cubes pour les milliers*) pour écrire (et / ou décrire) ce nombre. C'est le cas ici, où il faut ensuite reporter les informations lues dans un tableau synthétique.

Conseils : n'hésitez pas à travailler un exemple sur ardoise au préalable (en proposant des formes dessinées).

Exemple :

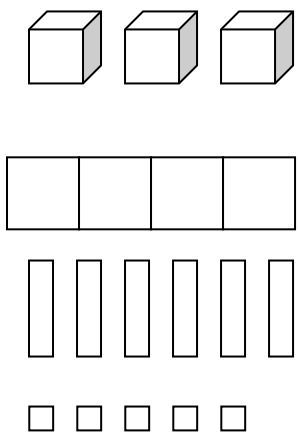
	Nombre ?	Combien de centaines ? de dizaines ?	Ecriture en lettres
			

→ On commence par « se faire une idée » de la « grandeur » du nombre à trouver : « D'après ce qu'on voit, **combien de chiffres** a-t-il ? 4, *puisque'il y a 4 formes différentes*) On peut même, alors, tracer un tableau de numération au sein de la 1^{ère} colonne à remplir pour y reporter chacun des chiffres représentés (*on écrira M pour milliers, C pour centaines, D pour dizaines et U pour unités*).

	Nombre ?	Combien de centaines ? de dizaines ?	Ecriture en lettres								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>M</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	M	C	D	U						
M	C	D	U								

→ On analyse donc :

- ▶ 3 « grands cubes » = chiffre 3 à reporter dans la colonne des milliers (M)
- ▶ 4 « carrés » = chiffre 4 à reporter dans la colonne des centaines (C)
- ▶ 6 « barres de dizaines » = chiffre 6 à reporter dans la colonne des dizaines (D)
- ▶ 5 « cubes » = chiffre 5 à reporter dans la colonne des unités (U)

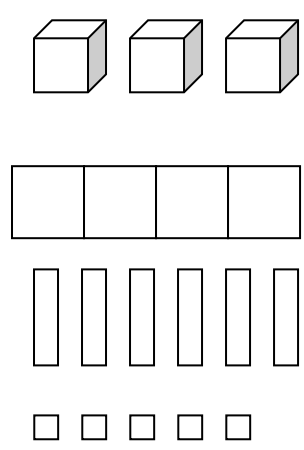
	Nombre ?	Combien de centaines ? de dizaines ?	Ecriture en lettres								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>M</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	M	C	D	U	3	4	6	5		
M	C	D	U								
3	4	6	5								

→ Pour préparer à son écriture en lettres (attendue dans la 3^{ème} colonne), **on fait lire à haute voix le nombre écrit :**

- ▶ on commence par la 1^{ère} colonne : « 3 mille... »
- ▶ puis la 2^{ème} colonne : « 4 cent... »
- ▶ les dizaines et unités se lisent enfin ensemble : « 65 »

Ce qui permet de reprandre chaque mot prononcé en lettres (*Je rappelle que le mot « cent », ici, ne doit pas porter de « s », parce- qu'il est suivi d'un nombre. Je rappelle aussi que les normes d'écriture, telles que définies actuellement, proposent des traits*

d'union entre chacun des mots d'une écriture en lettres : « trois- mille- quatre- cent- soixante- cinq »):

	Nombre ?				Combien de centaines ? de dizaines ?	Ecriture en lettres
	M	C	D	U		trois- mille - quatre- cent - soixante- cinq
	3	4	6	5		

→ Il reste à écrire le nombre de centaines et de dizaines du nombre trouvé :

► ou l'enfant lit ce nombre au sein du tableau tracé dans la colonne 1 (*on l'a souvent pratiqué ainsi en classe*) : on lit donc 34 centaines et 346 dizaines

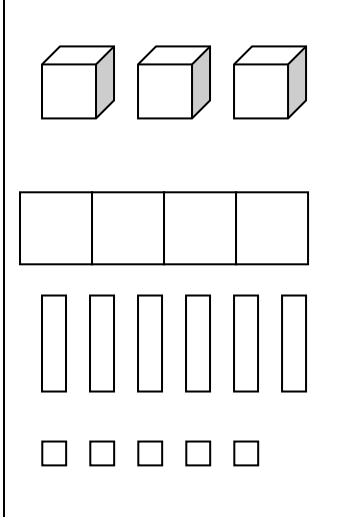
► ou il reprend son raisonnement, pas à pas, à partir de la représentation du nombre proposée :

→ **pour le nombre de centaines :**

- on voit déjà 4 « carrés » (*il y a donc déjà **4 centaines***) auxquels il faut rajouter 3 « grands cubes » (*un « grand cube » représentant 10 « carrés » et donc 10 centaines, on **3 x 10 « carrés »** = 30 carrés = 30 centaines*). Et $30 + 4 = 34$

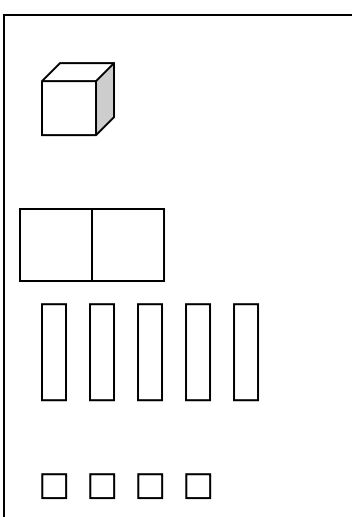
→ **pour le nombre de dizaines :**

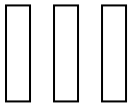
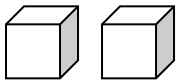
- on voit déjà 6 « barres de dizaines » (*il y a donc déjà **6 dizaines***) auxquelles il faut rajouter 4 « carrés » (*soit **4 x 10 « barres de dizaines »** = 40*). Et $40 + 6 = 46$. A cela on ajoute encore les 3 « grands cubes » (*composés, on l'a déjà vu de 10 « carrés » chacun. Un « carré » comprenant 10 « barres de dizaines », on a $3 \times 10 \times 10 = 3 \times 100 = 300$ dizaines*) : $300 + 46 = 346$.

	Nombre ?				Combien de centaines ? de dizaines ?	Ecriture en lettres
	M	C	D	U	centaines ? 34	trois- mille- quatre- cent- soixante- cinq
	3	4	6	5	dizaines ? 346	

Consigne à distribuer aux enfants: « Tu dois trouver quel nombre se cache derrière chaque représentation à gauche (*les pointer du doigt*). Tu devras écrire ce nombre d'abord en chiffres (*pointer la 1^{ère} colonne à remplir*), puis en lettres (*pointer la dernière colonne*), avant d'indiquer combien il a de centaines, puis de dizaines dans la colonne du milieu (*la pointer également*). »

Réponses attendues :

	Nombre ?				Combien de centaines ? de dizaines ?	Ecriture en lettres
	M	C	D	U	centaines ? 12	mille- deux- cent- cinquante- quatre
	1	2	5	4	dizaines ? 125	



M	C	D	U
2	3	3	2

centaines ?
23

dizaines ?
233

deux- **mille**- trois-
cent- trente- deux