

Calcul : « chronomath 8 »

CONSEILS AUX PARENTS : vous pouvez proposer cette activité (bien connue : on attaque le 8ème !) **mardi**.

Matériel nécessaire : fiche chronomath + crayon à papier + gomme

RAPPEL : et / ou travail sur le site Learningapps dans le dossier créé « **chronomaths 8** »

Objectif : effectuer rapidement des calculs présentés en ligne, en réinvestissant la connaissance de résultats mémorisés et en ayant recours à des techniques de calcul réfléchi travaillées (*entre autres : tables de multiplication / spécificités du + 9 / + 19 / - 9 / + 8 / + 18 / x 1 / x 10 / x 20,...*).

REMARQUE IMPORTANTE : pour le calcul 17×23 , on pourra l'aider à réfléchir en décomposant les nombres donnés dans le produit (*et en s'appuyant sur les propriétés de la multiplication*):

$$\begin{aligned} 17 \times 23 &= (10 + 7) \times (20 + 3) \\ &= (\underline{10} \times \underline{20}) + (\underline{10} \times \underline{3}) + (\underline{7} \times \underline{20}) + (7 \times 3) \\ &= \underline{200} + \underline{30} + \underline{140} + 21 \\ &= (200 + 140) + (30 + 21) \\ &= 340 + 51 \\ &= 391 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{OU : } 17 \times 23 &= (\underline{17} \times \underline{20}) + (17 \times 3) \\ &= \underline{340} + (34 + 17) \\ &= 340 + (30 + 10 + 4 + 7) \\ &= 340 + (40 + 11) \\ &= 340 + 51 \\ &= 391 \end{aligned}$$

Consigne pour les parents : ► Rappelez bien aux enfants qu'ils ne doivent pas rester sur une opération si elle exige trop de temps de réflexion ; encouragez-les à parcourir rapidement les opérations écrites pour se diriger vers celles qui leur paraissent les plus accessibles, car l'important est la réussite à calculer juste le plus d'opérations possibles.

► faire faire l'exercice en 3 minutes maximum (*ou 5, si vous percevez appréhension, réticences ou difficultés chez votre enfant*)

► une fois les 3 (*ou 5*) minutes écoulées, faites le point avec les enfants : combien de réponses justes sur 30 ? (**voir fiche « réponses » jointe sur le site de l'école**)

► prenez le temps de revoir, avec eux, la réponse aux opérations qui ont posé problèmes et la raison (l'enfant y arrive t'il avec moins de pression ? plus de temps ? une ardoise sous la main ?...)

► mesurer le résultat en terme de « progression » par rapport aux 2 précédents chronomaths: l'enfant a-t-il mieux appréhendé l'exercice ? (stress et temps mieux gérés ? = L'enfant a-t-il effectué plus d'opérations ? / procédure davantage maîtrisée ? = L'enfant a-t-il recherché les calculs qui lui semblaient les plus « faciles » ? efficacité des démarches ? = L'enfant a-t-il eu plus de calculs justes ?...)

Si l'exercice (*difficile, au vu des contraintes*) s'avère peu réussi, **SURTOUT** pas de dramatisation, pourquoi ne pas le reproposez ultérieurement ? (à l'aide du 2^{ème} exemplaire proposé sur le document **ou** par l'intermédiaire du site Learningapps)