

Activité sur les nombres

Objectifs : reconnaître un nombre à partir de sa description (en terme de nombre de centaines, dizaines et unités). Le lire.

Matériel nécessaire : ardoise + stylo effaçable + tableau de numération (*si besoin*)

Conseil : n'hésitez pas à travailler un exemple sur ardoise au préalable.

Exemple : « J'ai trente- deux centaines, quatre dizaines et sept unités, qui suis- je ? »

Remarque :

La difficulté de la situation, déjà entrevue dans un travail précédent, repose sur le fait qu'on mélange 2 notions différentes : celle de « nombre » (*ici : de centaines*) et celle de « chiffre » (*ici : des dizaines / unités*)

Si l'enfant hésite, ne sait pas répondre spontanément ou n'est pas sûr de sa réponse, **laissez- le construire un tableau de numération** (*sur l'ardoise, par exemple*) ou **utiliser sa « forme papier »** (*déjà proposée précédemment*). **Vous pouvez aussi l'inviter à le faire**, si cette démarche de recherche n'est encore pas « automatisée »...

M	C	D	U

→ Il faut alors décomposer lentement, pour l'enfant, chaque partie du nombre énoncé : « J'ai trente- deux centaines... Quel est le **mot important** dans cette affirmation ? (*mot « centaines »*) Dans **quelle colonne** vais- je donc écrire ? Et **quel chiffre** va-t-on y reporter ? (*chiffre 2*) »

Si l'enfant a FAUX, procédez, avec lui, à la **décomposition du nombre** : 32 centaines, c'est 30 centaines + 2 centaines :

M	C	D	U
	2		
3	2		
	OU		
	3	0	
3	0		
	0		
3	0		
+	2		
3	2		
3	2	4	
3	2	4	7

→ « Quel chiffre vas- tu déjà **forcément écrire** dans la colonne « centaines » ? (*le 2, car je l'entends : « 2 centaines »*)

→ il reste la **signification du nombre 30** à interpréter :

► soit l'enfant va, de lui- même, par connaissance du tableau de numération, déduire qu'il faut compléter en mettant le 3 dans la colonne des milliers (*parce- qu'il sait qu'on ne met qu'un chiffre par colonne et que la colonne des centaines est déjà occupée*)

► soit **il faut continuer à le guider** dans ce sens:

« Si on a 30 centaines, cela revient à avoir combien de « carrés de 100 » ? (*1 centaine = 1 « carré de 100 », donc 30 centaines = 30 « carrés de 100 »*)

Il faut reporter ce « 30 » correctement dans le tableau :

« Dans quelle colonne va-t-on d'abord devoir écrire ?

(*« centaines » puisqu'on l'entend*) »

« Quel chiffre va-t-on y reporter ? **ATTENTION** : on ne peut y inscrire qu'un des 2 chiffres. Tu dois donc écrire le 0 ou le 3.

(*Si l'enfant se trompe, faites- lui lire le nombre obtenu : on lit 30 dizaines, soit 300, et non pas 30 centaines...*)

On obtiendra donc **0** dans la colonne des centaines.

« Dans quelle colonne vas- tu alors écrire le 3 ? » (*on en déduit : dans celle des milliers. On peut alors,*

éventuellement, mettre en avant la « conversion » : 10 « carrés de 100 », c'est 10 x 100 et donc 1 000. Donc, 30 « carrés de 100 », c'est 3 fois plus, et donc 3 milliers...)

→ On rappelle qu'il y a les **2 centaines** évoquées précédemment à ajouter : $30 + 2 = 32$

→ On le fait réfléchir sur les **chiffres restant** à trouver :

« Quelles colonnes restent à compléter ? (*celles des dizaines et des unités*)

Comme j'ai quatre dizaines, dans quelle colonne vais- je l'écrire ? (colonne des dizaines) Quel chiffre vais- je donc y reporter ? (4)

Et, enfin, comme j'ai sept unités, dans quelle colonne vais- je l'écrire ? (colonne des unités) Quel chiffre vais- je donc y reporter ? (7)

→ **Bien faire lire** le nombre obtenu : « trois- mille- deux- cent- quarante- sept ».

Consigne à distribuer aux enfants: « Je vais te décrire un nombre. Tu vas devoir reconnaître ce nombre et l'écrire en chiffres sur ton ardoise. Une fois que tu l'auras écrit, tu vas devoir le lire correctement. »

→ « J'ai huit dizaines, cinq unités et vingt- quatre centaines. Qui suis- je ? »

Remarque : ici, les chiffres ne sont pas énoncés dans l'ordre de leur apparition dans le nombre, ce qui peut (ou non !) représenter une difficulté pour l'enfant. Là aussi, en cas de non- réponse, hésitation ou erreur, **n'hésitez pas à vous appuyer sur le tableau de numération.**

Réponse :

M	C	D	U
		8	
		8	5
2	4	8	5

→ on reporte d'abord « 8 dizaines »

→ on reporte ensuite « 5 unités »

→ on reporte enfin « 24 centaines » (avec le **même raisonnement de décomposition** que dans l'exemple cité plus haut, s'il y a besoin : c'est 20 centaines + 4 centaines et donc 20 « carrés de 100 », soit 20×100 , soit 2 000 → 2 milliers + 4 centaines...)

→ on le lit : « deux- **mille**- quatre- **cent**- quatre- vingt- cinq ».

→ « J'ai six unités, soixante- neuf centaines et une dizaine. Qui suis- je ? »

Même remarque que pour le nombre précédent, ce qui peut vous permettre de vérifier la bonne compréhension de la situation.

Réponse :

M	C	D	U
			6
6	9		6
6	9	1	6

→ on reporte d'abord « 6 unités »

→ on reporte ensuite « 69 centaines » (= 9 centaines + 60 « carrés de 100 », soit 9 centaines + 60 x 100, soit 9 centaines + 6 milliers...)

→ on reporte enfin « 1 dizaine »

→ on le lit : « six- **mille**- neuf- **cent** seize ».

→ « J'ai quarante- cinq centaines et huit unités. Qui suis- je ? »

Remarque : cette difficulté a déjà été rencontrée dans un travail précédent (*aucune dizaine n'est exprimée parce- que son chiffre est un zéro*)

Réponse :

M	C	D	U
4	5		
4	5		8
4	5	0	8

→ on reporte d'abord « 45 centaines » (*soit 5 centaines + 4 milliers...*)

→ on reporte ensuite « 8 unités »

→ on invite l'enfant à réfléchir : « Puisqu'**on n'entend aucune dizaine**, quel chiffre peut- on écrire ? Quel est celui qui **ne se prononce pas** au milieu d'un nombre ? »

→ on le lit : « quatre- **mille**- cinq- **cent** huit ».

→ « J'ai quatre- vingts centaines et six dizaines. Qui suis- je ? »

Même difficulté que précédemment, l'occasion de s'assurer d'une bonne compréhension de ce qui vient d'être travaillé !

Réponse :

M	C	D	U
8	0		
8	0	6	
8	0	6	0

→ on reporte d'abord « 80 centaines » (**ATTENTION** : cela représente bien 8×10 « carrés de 100 », soit $8 \times 1\,000$, soit 8 milliers...)

→ on reporte ensuite « 6 dizaines »

→ on invite l'enfant à réfléchir : « Puisqu'**on n'entend aucune unité**, quel chiffre peut- on écrire ? »

→ on le lit : « huit- **mille**- soixante ».