

Activités géométriques

CONSEILS AUX PARENTS : ces 2 activités sont à faire **en 2 temps différents** (une lundi et une mardi, par exemple)

1. Tracés à main levée (sans instrument) :

Matériel nécessaire : ardoise + stylo effaçable, feuille blanche + crayon à papier + gomme

Objectif : différencier les formes géométriques de base (*triangle, cercle, carré, rectangle*)

Consigne pour les parents : ► dans un 1^{er} temps, faire faire l'exercice sur ardoise, pour que les enfants n'hésitent pas à recommencer en cas d'auto- constat d'erreur.

► distribuer la consigne lentement, phrase après phrase.

► n'hésitez pas, lors de cette étape, à laisser l'enfant se tromper. C'est l'occasion, alors, de lui faire rappeler (**au besoin**) la différence entre droite et gauche, la signification du vocabulaire géométrique utilisé (*un triangle est une figure géométrique qui a 3 côtés / un carré est une figure qui présente 4 angles droits et 4 côtés de même mesure / un rectangle est une figure avec 4 angles droits, 2 longueurs identiques (= 2 côtés plus longs et de mesure égale) et 2 largeurs identiques (= 2 côtés plus courts et de mesure égale)*) ou bien le sens de « vertical » (« position debout », contraire d'« horizontal », position couchée)

► dans un 2^{ème} temps, quand l'essai sur ardoise s'avère juste, refaites- le faire sur feuille blanche, en ayant pris soin d'effacer le « brouillon sur ardoise » au préalable.

Consigne à distribuer aux enfants: « Dessine un triangle. A gauche du triangle, dessine un cercle. Puis, dessine un carré à l'intérieur du cercle. Enfin, à droite, dessine un rectangle dont la longueur est verticale. »

2. Tracés de précision:

Matériel nécessaire : feuille blanche, crayon à papier, gomme, règle graduée

Objectif : tracer en utilisant correctement la règle graduée

Consigne pour les parents : ► énoncer les consignes les unes après les autres, lentement, en attendant que l'une soit faite avant de passer à la suivante.

► accorder une importance toute particulière au positionnement de la règle et à sa prise en compte pour le tracé des segments (*l'enfant droitier, par exemple, doit stabiliser suffisamment sa règle de la main gauche, sans cacher les graduations. Il doit prendre le temps de repérer le « 0 » et s'appuyer précisément sur ce repère pour débiter son segment, en le matérialisant à l'aide d'un petit tiret vertical. Le dernier point du segment exige la même rigueur et doit être aussi matérialisé par un petit tiret vertical.*)

► rappeler, au besoin, que la 1^{ère} lettre du segment correspond au repère « 0 » de la règle, alors que le 2nd correspond au point qui le termine.

► ne pas hésiter à refaire se corriger l'enfant en l'encourageant à mesurer, après coup, les segments obtenus (*Combien [AB] mesure t'il ? , Quel nom porte le côté du triangle qui mesure 8 cm. ?...*)

Consigne à distribuer aux enfants: « sur ta feuille, trace :

- un segment [AB] de 6 cm.
- un segment [CD] de 9 cm.
- un triangle EFG, avec un côté qui mesure 8 cm. »

Calcul mental

CONSEILS AUX PARENTS : ces 2 exercices sont à faire **espacés l'un de l'autre de plusieurs jours, voire d'une semaine sur l'autre**). Je vous conseillerais le mercredi...

1. Chronomath 6
2. Chronomath 7

Matériel nécessaire : fiches chronomath + crayon à papier + gomme

Objectif : effectuer rapidement des calculs présentés en ligne, en réinvestissant la connaissance de résultats mémorisés et en ayant recours à des techniques de calcul réfléchi travaillées

Consigne pour les parents : ► ne vous attardez pas en consignes, les enfants connaissent l'exercice (et sa difficulté !). Précisez juste qu'ils ne doivent pas rester sur une opération si elle exige trop de temps de réflexion ; encouragez-les à parcourir rapidement les opérations écrites pour se diriger vers celles qui leur paraissent les plus accessibles, car l'important est la réussite à calculer juste le plus d'opérations possibles.

► faire faire l'exercice en 5 minutes maximum (et non 3, comme indiqué sur la feuille)

► une fois les 5 minutes écoulées, faites le point avec les enfants : combien de réponses justes sur 30 ?

► prenez le temps de revoir, avec eux, la réponse aux opérations qui ont posé problèmes et la raison (l'enfant y arrive t'il avec moins de pression ? plus de temps ? une ardoise sous la main ?...)

► en tous les cas, ne vous alarmez pas, l'exercice est volontairement difficile, pour pointer du doigt des exigences attendues dans ce domaine : des résultats DOIVENT ETRE SUS PAR CŒUR !

CONSEILS AUX PARENTS : les 3 activités qui suivent peuvent (voire, DOIVENT !) **être menées régulièrement (une ou 2 de chaque tous les jours, par exemple)**, pour une meilleure appropriation et maîtrise par les enfants.

3. Soustractions en ligne :

Matériel nécessaire : ardoise + stylo effaçable

Objectif : trouver rapidement le nombre correspondant à un écart / une différence

Consigne à distribuer aux enfants: « Combien fait :

→ $29 - 26$?

→ $55 - 51$?

→ $97 - 92$?

→ $48 - 43$? »

4. Additions en ligne :

Matériel nécessaire : ardoise + stylo effaçable

Objectif : ajouter des dizaines entières avec retenue (*en utilisant sa connaissance des tables*)

Consigne à distribuer aux enfants: « Combien fait :

→ $50 + 60$?

→ $40 + 90$?

→ $70 + 80$?

→ $80 + 30$? »

5. Compléments à 100 :

Matériel nécessaire : ardoise + stylo effaçable

Objectif : compléter le nombre une addition à 100 (*travail sur la notion d'écart*)

Consigne à distribuer aux enfants: « Complète :

→ $50 + \dots = 100$

→ $70 + \dots = 100$

→ $25 + \dots = 100$

→ $35 + \dots = 100$