

Activités sur les nombres1. Dictée de nombres à 3 chiffres :**OBJECTIF** : écrire un nombre en chiffres, sous dictée.**CONSEIL AUX PARENTS** : vous pouvez envisager de faire cette activité **en 2 fois (3 nombres le lundi et 3 le mardi)** aux enfants.lundi → 606 / 713 / 975mardi → 401 / 562 / 398**Matériel nécessaire** : ardoise + stylo effaçable**Remarques aux parents**: 2 difficultés peuvent se poser avec les nombres choisis► le rôle du zéro dans 606 et 401 : il peut être mal interprété et être omis ou impliquer une écriture erronée du nombre attendu► une confusion entre familles de nombres peut émerger à l'occasion de cet exercice (*familles des « soixante » et des « soixante - dix » / familles des « quatre – vingts » et des « quatre – vingt – dix »*)**Là encore, l'utilisation d'un tableau de numération peut aider l'enfant** (*voir celui proposé la semaine dernière en lien sur le site*).*Exemple* : si l'enfant s'est trompé avec 401

C(entaines) : mot « cent »	D(izaines)	U(nités)

On lui propose le tableau et on l'invite à réécrire le nombre dedans en procédant par étapes :→ On redit le début du nombre : « quatre cent... » et on lui demande quelle colonne doit être complétée. Puis, on lui demande avec quel chiffre (*on entend « cent », donc on écrit dans la colonne des centaines / on entend « quatre », donc on y écrit 4*).

C(entaines) : mot « cent »	D(izaines)	U(nités)
4		

→ On dit ensuite la fin du nombre : « un », avant de lui demander la même chose, dans le même ordre : « Avec 1, quelle colonne dois-tu remplir ? Quel chiffre vas-tu mettre ? » (*1 exprime le chiffre des unités ; on va donc écrire 1 dans la colonne des unités*)

C(entaines) : mot « cent »	D(izaines)	U(nités)
4		1

→ Proposez alors à l'enfant de relire le tableau obtenu pour lui faire observer qu'il manque un chiffre dans la colonne des dizaines et que, sans lui, on ne peut pas le lire convenablement : « Quel est le chiffre qui ne se s'entend pas dans ce nombre et qui manque ? » (*des habitudes créées en classe devraient l'amener à se souvenir qu'il s'agit du « zéro », puisque tous les autres ont leur prononciation propre...*)

C(entaines) : mot « cent »	D(izaines)	U(nités)
4	0	1

Autre exemple : si l'enfant s'est trompé avec 975

C(entaines) : mot « cent »	D(izaines)	U(nités)

On lui propose le tableau et on l'invite à réécrire le nombre dedans en procédant par étapes :

→ On redit le début du nombre : « neuf cent... » et on lui demande quelle colonne doit être complétée. Puis, on lui demande avec quel chiffre (*on entend «cent », donc on écrit dans la colonne des centaines / on entend « neuf », donc on y écrit 9*).

C(entaines) : mot « cent »	D(izaines)	U(nités)
9		

→ On dit ensuite la fin du nombre : « soixante - quinze », en posant le problème : « On a 2 mots et 2 colonnes à remplir. On va commencer par essayer de remplir la colonne des unités : quel mot peut nous aider à la remplir entre « soixante » et « quinze » ? (*quinze*) Cela veut dire qu'on inscrira donc quel chiffre ?

ATTENTION : 2 cas de figures se posent alors :

- soit le chiffre 5 s'impose sans problème et on peut continuer l'analyse du nombre dicté
- soit l'enfant propose d'écrire 15 et il faut, dans ce cas, lui rappeler qu'on ne doit écrire qu'UN SEUL CHIFFRE dans chaque colonne (*pour retrouver, à la fin, LE chiffre des centaines, LE chiffre des dizaines et LE chiffre des unités*). Dans l'écriture de 15 (l'écrire sous ses yeux, au besoin), il faut alors lui faire pointer LE chiffre des unités, qu'il reportera donc dans le tableau de numération.

C(entaines) : mot « cent »	D(izaines)	U(nités)
9		5

→ A ce stade, il reste à renseigner la colonne des dizaines : « Pour écrire soixante – quinze, de quel chiffre a-t-on besoin avec le 5 des unités ? »

ATTENTION : si le mot « soixante » conditionne l'enfant à écrire 6 dans la colonne des dizaines, invitez- le à relire le nombre obtenu pour constater, de lui- même si possible, son erreur : **965** = neuf cent **soixante – cinq**.

S'il le faut, décomposez alors, avec lui, le nombre : « dans soixante – quinze, on entend « soixante » puis « quinze », soit :

D(izaines)	U(nités)
6	0
1	5

Dans un tableau de numération, on verrait donc qu'il y a 2 chiffres des dizaines et 2 chiffres des unités pour un même nombre. Il a donc lieu d'ajouter chacun des chiffres de chaque colonne, pour l'amener à une écriture :

D(izaines)	U(nités)
6	0
1	5
= 7	5

« soixante – quinze, c'est 60 + 15, soit 75 ».

On peut donc compléter correctement le tableau de numération initial :

C(entaines) : mot « cent »	D(izaines)	U(nités)
9	7	5

Consigne à distribuer aux enfants: « Tu dois écrire en chiffres chacun des 3 nombres que je vais te dicter :

lundi → 606 / 713 / 975

mardi → 401 / 562 / 398 »

2. Le précédent et le suivant :

OBJECTIF : trouver les nombres précédant et suivant un nombre donné à 3 chiffres.

CONSEIL AUX PARENTS : vous pouvez envisager de faire cette activité **en 2 fois également**, puisqu'elle est un prolongement au travail qui précède aux enfants.

lundi → encadrement à l'unité près de: 606 / 713 / 975

mardi → encadrement à l'unité près de: 401 / 562 / 398

Matériel nécessaire : ardoise + stylo effaçable

Remarques aux parents: dans ces exercices, il s'agit de trouver le nombre qui vient avant et celui qui vient après (en les nommant et en écrivant les nombres qui correspondent)

→ **Pour les enfants qui éprouveraient des difficultés**, on peut décomposer l'activité en 2 temps respectifs :

- pour chacun des nombres proposés, on cherche d'abord le précédent, c'est-à-dire le nombre qui vient avant. Pour ce faire, on adopte le raisonnement suivant : pour trouver ce nombre, il faut enlever 1 au nombre donné, ce qui donne, *par exemple* :

C(entaines) : mot « cent »	D(izaines)	U(nités)
6	0	6
-		1
= 6	0	5

Les réponses attendues dans ce sens sont donc :

lundi	mardi
- 605	- 400
- 712	- 561
- 974	- 397

b. on cherche ensuite le suivant de chacun des nombres proposés, c'est-à-dire le nombre qui vient après. Cette fois, on adopte le raisonnement suivant : pour trouver ce nombre, il faut ajouter 1 au nombre donné, ce qui donne, *par exemple* :

C(entaines) : mot « cent »	D(izaines)	U(nités)
6	0	6
+		1
= 6	0	7

Les réponses attendues dans ce sens sont donc :

lundi	mardi
- 607	- 402
- 714	- 563
- 976	- 399

→ **Pour les enfants les plus « à l'aise » dans cette activité**, vous pouvez proposer d'exécuter la consigne en présentant les solutions sous forme d'encadrement, à savoir :

lundi	mardi
- ? < 60 <u>6</u> < ?	- ? < 40 <u>1</u> < ?
- ? < 71 <u>3</u> < ?	- ? < 56 <u>2</u> < ?
- ? < 97 <u>5</u> < ?	- ? < 39 <u>8</u> < ?

On aurait donc pour réponses :

lundi	mardi
-------	-------

- 605 < 606 < 607
- 712 < 713 < 714
- 974 < 975 < 976

- 400 < 401 < 402
- 561 < 562 < 563
- 397 < 398 < 399

Calcul : fiche « identification de produits »

Objectif : le plus rapidement possible, associer une configuration de points à une écriture sous forme de multiplication (= *produit*) et en trouver le résultat.

Exemple :

- □ □ □ □ On voit **5 carrés** (sur l'horizontal) **répétés 3 fois**, soit : **5 x 3**
- □ □ □ □ ou :
- □ □ □ □ On voit **3 carrés** (sur la verticale) **répétés 5 fois**, soit : **3 x 5**

Matériel nécessaire : fiche « identification de produits » + crayon à papier (+ gomme)

CONSEILS AUX PARENTS : vous pouvez envisager de faire faire cet exercice **en 2 fois** :

lundi → « fiche 1 »

mardi → « fiche 2 »

REMARQUES : dans ce genre d'exercice, l'important est surtout de retrouver l'écriture multiplicative qui correspond à la configuration donnée (les tables étant en cours d'apprentissage). Sachant cela, je vous conseillerai donc **d'agir en 2 temps** :

- a. faire identifier d'abord l'ensemble des produits à reconnaître (3, à chaque fois), soit :

« fiche 1 »	« fiche 2 »
2 x 3 (ou 3 x 2)	9 x 4 (ou 4 x 9)
3 x 4 (ou 4 x 3)	4 x 6 (ou 6 x 4)
2 x 8 (ou 8 x 2)	3 x 8 (ou 8 x 3)

On peut, pour cette consigne, demander à l'enfant **d'être le plus rapide possible** (il doit vite identifier un nombre de points répétés.

- b. faire trouver le résultat de chaque produit (sans imposer ici de contrainte de temps). Pour ce faire, l'enfant a de multiples possibilités :
- certains calculs peuvent être effectués mentalement et leurs résultats seront donc facilement accessibles (2 x 3 / 2 x 8) : les enfants maîtrisent normalement la table du 2 (les doubles sont travaillés depuis le CP)
 - un calcul réfléchi peut amené à élaborer le résultat d'autres produits, un peu plus complexes
- 3 x 4 : c'est 2 x 4, auquel on ajoute encore 4 ; c'est donc **8 + 4 = 12**

- 3×8 : c'est 2×8 , auquel on ajoute encore 8 ; c'est donc $16 + 8 = 24$
- 4×6 : c'est 2×6 , et j'ajoute 2 fois le résultat trouvé (*autrement dit : c'est 2 fois le double de 6*) ; c'est donc $12 + 12$ (*ou* 12×2) = 24
- 9×4 : c'est 9×2 , et j'ajoute 2 fois le résultat trouvé (*autrement dit : c'est 2 fois le double de 9*) ; c'est donc $18 + 18$ (*ou* 18×2) = 36
- l'enfant peut aussi calculer par ajout successif (*la configuration pouvant induire ce mode de calcul*) : 9×4 , c'est : $9 + 9 (= 18) + 9 (= 27) + 9 (= 36), \dots$

En tous les cas, laissez- le trouver le mode qui lui permet de répondre à la consigne. Seule la justesse du résultat compte au final (*si il s'est trompé, par- contre, n'hésitez pas à lui faire reprendre, quitte à lui suggérer un mode de calcul décrit plus haut*)

Consignes à distribuer aux enfants:

1. « Regarde bien chaque regroupement de points. Ils correspondent à une écriture sous forme de multiplication. Tu dois retrouver, pour chaque regroupement de points, les chiffres qui manquent dans la multiplication. »
(*N'hésitez pas, si la consigne n'est pas comprise, à **donner un exemple**, comme donné plus haut*).
- « A mon signal, tu dois les retrouver le plus rapidement possible...Vas- y ! »
2. « Maintenant que tu as trouvé les chiffres manquants aux multiplications (*produits*), tu dois calculer leur résultat. »