

Activité sur les nombres

CONSEILS AUX PARENTS : ► vous pouvez envisager de proposer **2 nombres par jour** aux enfants. Si des difficultés se posent, n'hésitez pas à redonner à l'enfant la fiche- leçon émise sur le site le 20 mars (rappel de l'orthographe des chiffres et nombres) ou bien passez par un exemple (825 = huit cent vingt- cinq).

► pour cet exercice, n'accordez d'importance qu'à **l'écriture exacte des mots**, la présence de tiret(s) étant maintenant considérée comme facultative (aucun) ou automatique (on peut en placer entre chaque mot !). Personnellement, j'ai gardé l'habitude d'en placer seulement pour séparer dizaines et unités !

Ecrire en lettres des nombres à 3 chiffres :

Matériel nécessaire : ardoise + stylo effaçable

Objectif : savoir lire un nombre à 3 chiffres / retrouver l'orthographe de mots- nombres

Consignes pour les parents : ► ne prononcer surtout pas le nombre oralement. Ecrivez- le en chiffres, tel que proposé, sur l'ardoise de votre enfant.

► si votre enfant a encore du mal à lire le nombre proposé, vous pouvez passer par un tableau de numération (rappelant le rôle de chacun des chiffres), tracé sur l'ardoise même :

C(entaine)	D(izaine)	U(nité)
8	2	5

→ On lit le tableau de gauche à droite, avec le **1^{er} chiffre considéré seul** : « on voit 8 CENT... ».

→ Puis, on lit la suite du tableau en considérant les **2 chiffres restants ensemble** : « on voit VINGT CINQ ».

→ On lit **donc** : « huit cent vingt- cinq »

Consigne à distribuer aux enfants: « Tu dois écrire en lettres le nombre à 3 chiffres que j'écris sur l'ardoise (vous l'écrivez sous ses yeux). Que vas- tu écrire ? (= **faites- lui lire** le nombre au préalable) :

- 411 (**correction** : quatre cent onze)
- 364 (**correction** : trois cent soixante- quatre)
- 713 (**correction** : sept cent treize)
- 209 (**correction** : deux cent neuf)»

RAPPEL : le mot « cent » est variable= il prend un « s » quand il est précédé d'un nombre, mais suivi d'aucun (600 = six cents...)

Calcul mental

1. additions (à 2 termes) en ligne :

CONSEILS AUX PARENTS : cet exercice peut- être **pratiqué régulièrement**, à raison de **2 opérations par jour**.

Matériel nécessaire : ardoise + stylo effaçable

Objectif : calculer, sans les poser, des opérations en distinguant les dizaines des unités / connaître ses tables d'addition !

Consigne pour les parents : ► pour mieux comprendre ce qui est attendu, **passez par un exemple** :

$$\begin{aligned}19 + 16 &= 10 + 9 + 10 + 6 \\ &= 10 + 10 + 9 + 6 \\ &= 20 + 9 + 6 \\ &= 20 + 15 \\ &= 20 + 10 + 5 \text{ (facultatif : beaucoup vont arriver de suite à l'étape suivante)} \\ &= 30 + 5 \text{ (facultatif : beaucoup vont arriver de suite à l'étape suivante)} \\ &= 35\end{aligned}$$

Consigne à distribuer aux enfants: « Calcule maintenant seul, comme je viens de le faire :

- 19 + 18

(correction = 10 + 9 + 10 + 8
= 10 + 10 + 9 + 8
= 20 + 9 + 8
= 20 + 17
= 20 + 10 + 7 (facultatif)
= 30 + 7 (facultatif)
= 37)

- 28 + 17

(correction = 20 + 8 + 10 + 7
= 20 + 10 + 8 + 7
= 30 + 8 + 7
= 30 + 15
= 30 + 10 + 5 (facultatif)
= 40 + 5 (facultatif)
= 45)

- 45 + 39

(correction = 40 + 5 + 30 + 9
= 40 + 30 + 5 + 9
= 70 + 5 + 9
= 70 + 14
= 70 + 10 + 4 (facultatif)
= 80 + 4 (facultatif)
= 84)

- 67 + 26

(correction = 60 + 7 + 20 + 6
= 60 + 20 + 7 + 6
= 80 + 7 + 6
= 80 + 13
= 80 + 10 + 3 (facultatif)
= 90 + 3 (facultatif)

= 93)

2. multiplications :

PAS DE CONTRAINTES D'EXERCICES DONNEES ICI, juste un **travail d'appréhension de la notion de multiplication** (son sens, le travail de mémorisation qu'elle suppose,...). Donc, prenez bien le temps de passer par chacune des étapes qui suit... (**vous pouvez le faire en une fois, le lundi, par exemple**)

CONSEILS AUX PARENTS : ► dans un premier temps (et pour rappel), il serait bon que les enfants visionnent le petit film animé joint

► proposez- leur ensuite de lire la leçon 10, également jointe (*reprise de la notion entrevue dans le film*)

► enfin, montrez- leur le document intitulé « tables imagées 2 », en leur indiquant qu'on y a représenté, sous forme de tableau, les tables principales à connaître (les + dures à mémoriser), en ajoutant aux résultats de chacune (en rouge) une illustration du nombre atteint par la multiplication.

Consignes supplémentaires pour les parents : ► vous pouvez leur faire travailler la lecture du tableau dernièrement visualisé (« tables imagées 2 ») :

→ « D'après ce tableau, peux- tu me dire combien font 3×6 ? 7×9 ? (...) »

► vous pouvez également, en ayant pris soin de **cacher le tableau** précédemment lu, leur proposer de représenter eux- mêmes une multiplication (par des points aussi ou un codage de leur choix !) pour en trouver le résultat. L'enfant peut ensuite **vérifier en retrouvant la solution dans le tableau travaillé.**

Exemple : $4 \times 6 =$

□ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □

ou

□ □ □ □

□ □ □ □

□ □ □ □

□ □ □ □

□ □ □ □

□ □ □ □

Le résultat est donc 24.

L'enfant pourra peut- être ainsi, de lui- même, constater qu'on trouve le résultat de cette opération 2 fois dans le tableau (sinon, **faites- le lui remarquer**), puisque 4×6 , c'est la même chose que 6×4 . (*Cela illustre une des nombreuses propriétés de la multiplication, « réversible »*)

► vous pouvez enfin **interroger l'enfant sur l'absence de certaines tables** :

→ « A ton avis, pourquoi n'a-t-on pas représenté la table du 0 ? (les résultats y font toujours 0, puisqu'on n'a RIEN à représenter !) la table du 1 ? (le nombre multiplié par 1 est représenté une fois, donc il ne change pas)

Mesures : l'heure

A proposer le mardi, par exemple.

1. la leçon jointe sur l'heure :

► la faire lire en silence, avant de la faire lire oralement. Essayer, suite à cette lecture de voir si l'essentiel est cerné :

→ Quelle aiguille indique les heures ? (*la petite*) Qu'indique alors la grande ? (*les minutes*) Quelle est donc celle qui avance le plus vite ? (*la grande, puisqu'une minute, c'est plus court qu'une heure*)

→ Quelle aiguille faut-il lire en premier pour donner l'heure ? (*la petite*)

► bien verbaliser, avec l'enfant, que **tant que la grande aiguille n'a pas effectué un tour complet du cadran, la petite aiguille ne peut pas arriver sur la graduation suivante** (il faut donc que s'écoulent 60 minutes pour avoir 1 heure)

► **faire émerger la difficulté de la lecture sur un cadran à aiguilles** : chaque graduation indique, à la fois, une heure (*nombres de 1 à 12, les seuls qui apparaissent VRAIMENT sur le cadran !*) et un nombre de minutes écoulées (*de 5 en 5*).

Exemple : quand la petite aiguille est sur le 4 et celle des minutes aussi, on lit qu'il peut – être 4 heures et 5 fois plus de minutes, soit 20 minutes ($4 \times 5 = 20$).

► **faire émerger une autre difficulté de la lecture sur un cadran à aiguilles** : un jour dure 24 heures et il n'y a que 12 graduations pour représenter les heures, cela induit **qu'à une graduation correspond 2 heures à chaque fois** (*une du matin et une du soir*).

Exemple : quand la petite aiguille est sur le 6 on lit qu'il peut- être 6 heures (le matin) ou **12 heures plus tard**, soit 18 heures (le soir, donc).

2. jeu sur l'heure :

Il s'agit **d'associer un cadran à aiguilles à 2 possibilités de lecture de ce cadran** (*heure du matin ou heure du soir*), sachant que sont considérées **UNIQUEMENT les heures exactes et les demi- heures** (*on enlève la difficulté de lecture des minutes*).

Pour l'exécution de la consigne, on peut, au choix :

→ colorier de la même couleur le cadran et la lecture correspondante de ce cadran (ou y adopter un même codage : rayures verticales, rayures horizontales, petits points à l'intérieur, petites croix,...)

→ découper chaque vignette et les coller par paires sur une feuille séparée