

Activité sur les nombres

OBJECTIF : atteindre la dizaine suivante

Exemple : 536 → 540

CONSEIL AUX PARENTS : vous pouvez envisager de faire l'activité **en une seule fois (le lundi)** aux enfants (à renouveler éventuellement le lendemain si elle pose problème).

Matériel nécessaire : ardoise + stylo effaçable

Consignes aux parents: ► on peut passer passer par un exemple (comme celui proposé plus haut) en faisant d'abord lire le nombre oralement (« De quel nombre s'agit-il ? ») puis en employant la formulation : « Quelle est la dizaine qui vient après ? » et / ou « Quel est le nombre qui se termine par zéro qui vient après ? »

► on peut expliquer aider davantage à la compréhension en s'appuyant sur un tableau de numération (rappelant le rôle de chacun des chiffres), tracé sur l'ardoise même :

C(entaine) : mot « cent »	D(izaine)	U(nité)
5	3	6

→ On repère le mot important dans la consigne (« dizaine ») et le chiffre référent dans le tableau (le 3)

→ On cherche alors quel chiffre des dizaines va suivre logiquement dans la suite des nombres (le 4) pour attester : la dizaine qui suit 536 (et / ou « le nombre qui se termine par zéro qui vient après 536 ») est donc **540**

Consigne à distribuer aux enfants: « Tu vas lire le nombre que je t'écris (écrivez vous-même sur l'ardoise, dans un tableau de numération comme présenté plus haut si besoin, les nombres suivants, les uns après les autres. Vérifier que les enfants les lisent correctement.). Tu vas devoir trouver la dizaine suivante (ou : le nombre qui se termine par zéro qui vient après) »:

- 459 (**correction** : 460)
- 215 (**correction** : 220)
- 983 (**correction** : 990)
- 605 (**correction** 610)

Calcul mental

1. additionner 11 à un nombre à 3 chiffres :

Objectif : bien se repérer dans le nombre à 3 chiffres pour ajouter 1 au chiffre des dizaines **et** au chiffre des unités.

CONSEILS AUX PARENTS : ► vous pouvez envisager de faire faire cet exercice **en une seule fois (le mardi)** et de renouveler éventuellement la consigne ultérieurement, si elle pose problème.

► dans cet exercice, on peut également s'appuyer sur un exemple pour expliquer la consigne et sur un tableau de numération.

Exemple : « On doit ajouter 11 à 536. Cela revient à écrire :

C(entaine) : mot « cent »	D(izaine)	U(nité)
5	3	6
+	1	1

→ on doit donc **d'abord** ajouter 1 au chiffre des dizaines du nombre donné (*bien le faire désigner dans le tableau, au besoin*) : **536** → **546**

→ **puis** on ajoute 1 au chiffre des unités du nombre donné (*bien le faire désigner dans le tableau, au besoin*) : **546** → **547**

Matériel nécessaire : ardoise + stylo effaçable

Consigne à distribuer aux enfants: « Combien fait :

- $187 + 11$?

(**correction** = $180 + 7 + 10 + 1$
= $180 + 10 + 7 + 1$
= $190 + 8$
= **198**)

- $731 + 11$?

(**correction** = $730 + 1 + 10 + 1$
= $730 + 10 + 1 + 1$
= $740 + 2$
= **742**)

- $454 + 11$?

(**correction** = $450 + 4 + 10 + 1$
= $450 + 10 + 4 + 1$
= $460 + 5$
= **465**) »

2. soustraire 11 à un nombre à 3 chiffres :

Objectif : bien se repérer dans le nombre à 3 chiffres pour enlever 1 au chiffre des dizaines **et** au chiffre des unités.

La même démarche que précédemment doit être adoptée :

► On peut envisager de faire faire cet exercice **en une seule fois (le mardi)** et de renouveler éventuellement la consigne ultérieurement, si elle pose problème.

► On peut s'appuyer sur un exemple pour expliquer la consigne et sur un tableau de numération.

Exemple : « On doit enlever 11 à 536. Cela revient à écrire :

C(entaine) : mot « cent »	D(izaine)	U(nité)
5	3	6
-	1	1

→ on doit donc **d'abord** enlever 1 au chiffre des dizaines du nombre donné (*bien le faire désigner dans le tableau, au besoin*) : 536 → 526

→ **puis** on enlève 1 au chiffre des unités du nombre donné (*bien le faire désigner dans le tableau, au besoin*) : 526 → 525

Matériel nécessaire : ardoise + stylo effaçable

Consigne à distribuer aux enfants: « Combien fait :

- 892 - 11 ?

$$\begin{aligned}(\text{correction}) &= (890 + 2) - (10 + 1) \\ &= (890 - 10) + (2 - 1) \\ &= 880 + 1 \\ &= \mathbf{881})\end{aligned}$$

- 175 - 11 ?

$$\begin{aligned}(\text{correction}) &= (170 + 5) - (10 + 1) \\ &= (170 - 10) + (5 - 1) \\ &= 160 + 4 \\ &= \mathbf{164})\end{aligned}$$

- 417 - 11 ?

$$\begin{aligned}(\text{correction}) &= (410 + 7) - (10 + 1) \\ &= (410 - 10) + (7 - 1) \\ &= 400 + 6 \\ &= \mathbf{406) \text{ »}}\end{aligned}$$

Activité de mesure : la monnaie

OBJECTIF : représenter une somme exprimée en centimes.

CONSEIL AUX PARENTS : on peut envisager de faire l'activité **en une seule fois (le lundi)** aux enfants.

Matériel nécessaire : ► ardoise + stylo effaçable
► fiche « monnaie » jointe + crayon à papier (+ gomme)

Consignes aux parents: ► avant de faire faire l'exercice, on peut proposer à l'enfant un récapitulatif des pièces de monnaie existant en centimes. On peut le solliciter en lui demandant de dessiner toutes les pièces disponibles dans cette unité, sur l'ardoise, de façon à ce qu'il les ait, au besoin, pour répondre à la consigne écrite.

► si vous avez également suffisamment de monnaie à disposition, n'hésitez pas à la lui faire manipuler, pour concrétiser cette notion (*en rangeant les pièces de la plus petite valeur à la plus grande, en retrouvant les pièces éventuellement manquantes, ...*).

► en tous les cas, une fois les pièces représentées, il est bon de faire constater à l'enfant les points communs de toute cette monnaie :

- 3 pièces pour les unités de centimes (1, 2 et 5 centimes d'euros)
- 3 pièces également pour les dizaines de centimes (10, 20 et 50 centimes d'euros)
- on retrouve les mêmes chiffres pour exprimer la monnaie : utilisation du 1 (déclinée donc en unité et dizaine de centimes), du 2 (déclinée en unité et dizaine de centimes aussi) et du 5 (même remarque).

RAPPEL : si l'enfant est à l'aise avec cette notion, on peut aller jusqu'à lui faire remarquer (en manipulant de la monnaie ou en la représentant soit même) que les mêmes chiffres apparaissent encore dans les plus grandes unités de monnaie :

- 1, 2 et 5 euros
- 10, 20 et 50 euros
- 100, 200 et 500 euros

Consigne à distribuer aux enfants: « Tu dois dessiner les pièces nécessaires pour représenter la somme demandée. »

REMARQUE : plusieurs solutions sont possibles, selon qu'on utilise plus ou moins de monnaie. Laissez faire l'enfant, observez et, s'il y a encore assez de place sur la feuille, pourquoi ne pas lui faire représenter la somme d'une autre manière ? (= avec d'autres pièces). On peut, par exemple, choisir de dessiner soi-même une pièce donnée et lui faire compléter avec d'autres jusqu'à obtenir la somme exacte.