

Activité de calcul : « chaîne de calculs »

(à faire lundi, si possible)

RAPPEL : les élèves qui reviennent à l'école ce lundi 15 feront cette activité avec moi.**OBJECTIFS** : poursuivre une série de calculs à partir d'un nombre donné. Réinvestir des connaissances liées aux nombres (*notions de dizaines, centaines, ...*) et au sens des opérations (*addition et soustraction*)**Matériel** (*facultatif : certains élèves peuvent procéder « mentalement »*) : ardoise + stylo effaçable + droite graduée (*au besoin*) + crayon à papier + tableau de numération (*si besoin aussi*)**Consigne orale à distribuer aux enfants:**« Je vais te donner un nombre à 3 chiffres. A partir de ce nombre, **tu vas devoir enchaîner une suite de calculs** de toutes sortes pour aboutir à un nouveau nombre. Tu peux t'aider de l'ardoise pour les différentes étapes de calculs.**1^{ère} situation :**Le nombre est **250**. **Ecris- le** sur ton ardoise et écoute bien (*bien attendre que l'enfant l'ait écrit correctement sur son ardoise*). **A partir de ce nombre 250 :****1. J'ajoute 2 dizaines** (*attendre que l'enfant écrive le résultat ou le verbalise*). »Au besoin il peut décomposer l'ordre donné en écrivant l'opération qui correspond.

N'hésitez pas à lui suggérer si la réponse est absente ou fausse :

« Quelle opération le terme « ajouter » implique t'il ? Une addition ? Une soustraction ?... »« Ajouter 2 dizaines, cela revient à ajouter combien ? Quel chiffre dans 250 va donc être amené à changer ? » (*le 5 des dizaines : $250 + 20 = 270$*)L'utilisation d'un **tableau de numération** peut aider à illustrer ce calcul pour ceux qui ont encore du mal à le mentaliser :

C(entaine) : mot « cent »	D(izaine)	U(nité)	
2	5	0	→ je place 250 correctement dans le tableau → j'ajoute 2 dizaines, en plaçant le 2 dans la colonne correspondante → je calcule en additionnant bien les dizaines
+	2		
=	7	0	

2. « J'enlève 6. » (*de même que précédemment : attendre que l'enfant écrive le résultat ou le verbalise*)

On peut aider au raisonnement avec les mêmes questions que plus haut :

« Si « j'enlève », quelle opération est- ce que je fais ? Une addition ? Une soustraction ?... »« Combien est- ce qu'on obtient en enlevant 6 à 270 ? » (*cela revient à enlever 6 à 70 , soit : $70 - 6 = 64$. Donc, $270 - 6 = 264$*)La **droite graduée** peut, dans ce cas, s'avérer utile au calcul : on prend un repère, le plus à droite possible sur une droite, on y indique la valeur 270 (*vous pouvez prendre*

cette étape à votre charge en procédant sous les yeux de l'enfant), puis on compte en reculant de 6 graduations. On marque le nouveau repère et on lit à quel nombre il correspond.

3. « **J'ajoute 1 centaine.** » (mêmes étapes de raisonnement à induire que plus haut : « On l'a déjà vu : quelle opération le terme « ajouter » implique t'il ? Une addition ? Une soustraction ?... »

« Ajouter 1 centaine, cela revient à ajouter combien ? Quel chiffre dans 250 va donc être amené à changer ? » (le 2 des centaines : $264 + 100 = 364$)

De nouveau, l'utilisation d'un **tableau de numération** peut aider à illustrer ce calcul pour ceux qui ont encore du mal à le mentaliser :

C(entaine) : mot « cent »	D(izaine)	U(nité)	
2	6	4	→ je place 264 correctement dans le tableau → j'ajoute 1 centaine, en plaçant le 1 dans la colonne correspondante
+ 1			
= 3	6	4	→ je calcule en additionnant bien les centaines

4. « **J'enlève 5.** »

« Si « j'enlève », quelle opération est- ce que je fais ? Une addition ? Une soustraction ?... »

« Combien est- ce qu'on obtient en enlevant 5 à 364 ? » (cela revient à enlever 5 à 64 , soit : $64 - 5 = 64 - 4 - 1 = 60 - 1 = 59$. Donc, $364 - 5 = 359$)

La **droite graduée** peut, également dans ce cas, s'avérer utile au calcul : on prend un repère, le plus à droite possible sur une droite, on y indique la valeur 364 (*vous pouvez prendre cette étape à votre charge en procédant sous les yeux de l'enfant*), puis on compte en reculant de 5 graduations. On marque le nouveau repère et on lit à quel nombre il correspond.

2^{ème} situation (si possible, aiguillez moins l'enfant quant aux procédures de calcul ou aux méthodes à utiliser : l'idéal serait qu'il réinvestisse la situation précédente):

Le nombre est **868**. **Ecris- le** sur ton ardoise et écoute bien (*bien attendre que l'enfant l'ait écrit correctement sur son ardoise*). **A partir de ce nombre 868 :**

1. **J'ajoute 1 centaine** (*attendre que l'enfant écrive le résultat ou le verbalise*). »
($868 + 100 = 968$)

2. « **J'enlève 6 dizaines.** » (*de même que précédemment : attendre que l'enfant écrive le résultat ou le verbalise*)
($968 - 60 = 908$.)

3. « **J'enlève 5.** » (Cela revient à enlever 5 à 8, soit $8 - 5 = 3$. Donc, $908 - 5 = 903$)

4. « **J'ajoute 2 dizaines.** »
($903 + 20 = 923$)