

Activités sur les nombres (à faire lundi, si possible)

**ATTENTION** : à faire uniquement pour les élèves qui ne seront pas à l'école ce lundi 08 juin...

2. Suite numérique :

**Objectifs** : trouver l'algorithme qui préside à une suite de nombres donnés (= *trouver de combien on combien on compte*) ; poursuivre cette suite de nombres (*en continuant à compter de ... en ...*).

**Matériel nécessaire** : ardoise + stylo effaçable + tableau de numération (*si besoin*)  
**OU** droite(s) graduée(s) (*comme proposée et jointe*)

**Consigne à distribuer:**

« Je vais t'écrire une suite de nombres à 2 chiffres (*faites- le sous ses yeux*) : 35- 26- 17. Tu dois d'abord comprendre et trouver comment je suis passé(e) d'un nombre à un autre. Une fois que tu auras trouvé, tu devras continuer, de la même manière, la liste de nombres. »

**Conseils « d'approche » de l'exercice :**

► Dans un 1<sup>er</sup> temps, faites lire à haute voix la liste émise : 35- 26- 17

► Amenez l'enfant à observer cette liste : « Que remarques- tu ? (*si aucune réponse n'est proposée, continuer à le guider dans sa réflexion*) : Cette suite de nombre est- elle **croissante** ? (= *Les nombres vont- ils en augmentant?*) Ou est- elle **décroissante** ? (= *Les nombres vont- ils en diminuant?*) »

► Si l'enfant a bien trouvé et compris que **la liste était décroissante**, continuez :  
« Si cette liste est décroissante, cela veut- il dire qu'on a, à chaque fois, **ajouté** ou **enlevé** un nombre ? (*il est important que l'enfant associe le problème donné à une soustraction à effectuer. Cela revient à revoir, avec lui, le sens de cette opération : le résultat d'une soustraction est un nombre moins grand que celui exprimé au départ*) »

► N'hésitez pas à préciser, pour les enfants qui éprouveraient des difficultés :  
« Pour passer de 35 à 26 : est- ce qu'on a **ajouté** ou **enlevé** un nombre? Et pour passer de 26 à 17 ?... »

► « Quelle est la règle de comptage qui a été alors utilisée ? (= **Combien enlève t'on, à chaque fois, pour passer d'un nombre à un autre** ?) »

On peut, là aussi, amener l'enfant à raisonner, étape par étape :

« **Combien a-t-on enlevé** à 35 pour arriver à 26 ? »

**RAPPEL IMPORTANT de procédures :**

L'enfant peut avoir le réflexe de compter sur ses doigts : **pas de problème**, s'il obtient la réponse juste.

Dans le cas contraire ou en cas de difficulté réelle à trouver le résultat, proposez- lui **l'aide de la droite graduée** : installez, vous- mêmes, le repère 35 le plus à droite possible d'une droite proposée ; faites de même pour le repère 26, plus à gauche de la droite graduée et incitez l'enfant à **compter combien de graduations séparent les 2 nombres ( : 9)**.

► Faites- le réinvestir en continuant : « Et **combien a-t-on enlevé** à 26 pour arriver à 17 ? » (*vous pouvez, si c'est encore difficile pour l'enfant, compléter la droite graduée précédemment utilisée avec le nombre 17 et faire compter le nombre de graduations qui le séparent du 26 : 9*)

► Faites conclure à l'enfant : « **Combien a-t-on donc enlevé** à chaque fois ? (9) **Combien vas- tu donc enlever** à 17 pour trouver le nombre qui continue la liste ? (9) »

► Laissez- le alors :

- soit compter sur ses doigts **si cette technique est rapide et maîtrisée**
- soit continuer à utiliser la droite graduée (**à lui, cette fois, de compter jusqu'à 9 les graduations à rebours** à partir du 26, trouver le nouveau repère qui correspond et l'associer au nombre exact : 8)
- soit calculer mentalement s'il le peut (*on a déjà travaillé cette technique de calcul réfléchi : enlever 9, c'est enlever 10 puis ajouter 1. Donc :  $17 - 9 = (17 - 10) + 1 = 7 + 1 = 8$* ). **C'est, à terme, la technique à automatiser et maîtriser...**

► On peut terminer le raisonnement :

« Peut- on continuer cette liste de nombres ? (*non !*) **Pourquoi ?** (*Ceci doit rappeler à l'enfant un **aspect très important de l'opération- soustraction** : on ne peut pas calculer  $8 - 9$ , car **9 est plus grand que 8...***)