

**Objectifs :** ► lire les informations données par un graphique ; s'y repérer.  
 ► reporter ces mêmes informations dans un tableau à double entrée.

**Matériel nécessaire :** fiche « températures » + crayon à papier (+ gomme) + feuille à grands carreaux (*type seyes*) **OU** tableau proposé en pièce jointe sur le site.

### CONSEILS AUX PARENTS :

→ Vous pouvez envisager de faire faire cet exercice **en une seule fois (le lundi)**.

→ Avant de répondre aux 3 premières questions, **prenez un temps suffisant à faire observer (et lire) le document** silencieusement. Puis abordez des **questions de compréhension**:

« Que voit-on ? (*le mot « graphique » est important à repérer*) Que montre-t-il ? (*les températures les plus chaudes relevées à la récréation du matin, et ceci pour chaque mois*) »

N'hésitez pas à en vérifier la bonne démarche de lecture en **posant des questions qui ne sont pas dans l'exercice** :

« Par exemple, quelle est la température la plus chaude relevée en octobre ? ( $16^{\circ}\text{C}$ ) En mars ? ( $10^{\circ}\text{C}$ )... Quel mois a-t-on relevé la température la plus chaude ? (*septembre*) Quel mois a-t-on relevé la température de  $9^{\circ}\text{C}$  ? (*novembre*)

→ **Passez ensuite aux questions écrites**:

« Que faut-il faire dans la question 1 ? (*la faire relire silencieusement, puis à voix haute. Il faut lire dans le graphique la température la plus chaude relevée en décembre*) Quelle est cette température ? Lis bien le graphique et écris la réponse sur les pointillés de la question 1 ( $8^{\circ}\text{C}$ ) »

**Procéder avec le même genre de démarche pour les questions 2 et 3.**

1. température la plus chaude relevée en février :  $4^{\circ}\text{C}$
2. température la plus chaude relevée en avril :  $15^{\circ}\text{C}$

→ La **question 4** est différente, puisque la réponse n'est pas donnée directement sur le graphique :

► commencez encore par la faire lire silencieusement, puis à voix haute.

► Tâchez ensuite de vérifier la compréhension de la question : « Que doit-on trouver pour répondre à la question ? » (si l'enfant n'arrive pas à reformuler la consigne, faites-le : « On doit trouver **de combien** la température du mois de novembre **a baissé** par rapport au mois d'octobre. » **ET / OU BIEN** : « On doit trouver **combien de degrés** le mois de novembre **a en moins** par rapport au mois d'octobre. »)

► Poursuivez en l'interrogeant : « Quelles informations va-t-on donc devoir repérer sur le graphique ? » (*les mois d'octobre / novembre et leurs températures respectives*) Si l'enfant ne sait pas répondre, **décomposez le problème** : « Quelle est la température du mois d'octobre ? ( $16^{\circ}\text{C}$ ) Celle de novembre ? ( $9^{\circ}\text{C}$ ) Quelle est la plus basse ? (*celle de novembre*) De combien est-elle plus basse ?

► A ce stade de la question : ou l'enfant répond directement par un moyen de son choix (calcul mental, comptage sur ses doigts, schématisation sur l'ardoise...) **ou** il n'arrive pas au résultat.

**En tous les cas, incitez- le à trouver l'opération qui correspond au problème posé** : « Si on cherche combien de degrés la température de novembre a en moins, cela signifie qu'on doit faire quelle opération ? (*rajoutez, au besoin : une addition ? une soustraction ? une multiplication ?*) »

Si l'enfant se trompe, **faites- le raisonner à partir des nombres en jeu** : « Si la température passé de 16°C à 9°C, cela signifie t'il que des degrés ont été ajoutés? enlevés ? ou multipliés ? »

► Encouragez- le alors à **écrire la soustraction en ligne qui correspond en guise de réponse à la question** : «  $16 - 9 = \dots$  ».

Pour en trouver le résultat, laissez- le choisir le moyen de son choix (*le meilleur étant : j'enlève 10 et je rajoute 1 !*) , l'important étant qu'il arrive au résultat exact : «  $16 - 9 = 7$  »

► L'opération écrite et le calcul étant fait, **on peut compléter avec une phrase-réponse** : « En novembre, la température a baissé de 7 degrés. »