

CONSEILS AUX PARENTS : vous pouvez proposer cette activité (bien connue : on attaque le 8ème !) **mardi**.

Matériel nécessaire : fiche chronomath + crayon à papier + gomme

RAPPEL : et / ou travail sur le site Learningapps dans le dossier créé « **chronomaths 8** »

Objectif : effectuer rapidement des calculs présentés en ligne, en réinvestissant la connaissance de résultats mémorisés et en ayant recours à des techniques de calcul réfléchi travaillées (*entre autres : tables d'additions / spécificité du +9 / les doubles / la table du 5 / les « presque doubles » : $5 + 6$, $7 + 8$,...*).

REMARQUE IMPORTANTE : pour les tables de multiplications non apprises par l'enfant, on pourra l'aider à réfléchir ainsi :

→ 3×4 : ► comme 4, c'est le double de 2 (ou 2×2), 3×4 , c'est le double de 3×2 (ou, dit autrement : 2 fois l'opération 3×2 , soit 2×6 , soit 12)

$$\text{► } 3 \times 4 = 3 \times (2 \times 2) = (3 \times 2) \times 2 = 6 \times 2 = 12$$

→ 4×7 : ► comme 4, c'est le double de 2 (ou 2×2), 4×7 , c'est le double de 2×7 (ou, dit autrement : 2 fois l'opération 2×7 , soit 2×14 , soit 28)

$$\text{► } 4 \times 7 = (2 \times 2) \times 7 = 2 \times (2 \times 7) = 2 \times 14 = 28$$

Consigne pour les parents : ► Rappelez bien aux enfants qu'ils ne doivent pas rester sur une opération si elle exige trop de temps de réflexion ; encouragez-les à parcourir rapidement les opérations écrites pour se diriger vers celles qui leur paraissent les plus accessibles, car l'important est la réussite à calculer juste le plus d'opérations possibles.

► faire faire l'exercice en 3 minutes maximum (ou 5, si vous percevez appréhension, réticences ou difficultés chez votre enfant)

► une fois les 3 (ou 5) minutes écoulées, faites le point avec les enfants : combien de réponses justes sur 30 ? (**voir fiche « réponses » jointe sur le site de l'école**)

► prenez le temps de revoir, avec eux, la réponse aux opérations qui ont posé problèmes et la raison (l'enfant y arrive t'il avec moins de pression ? plus de temps ? une ardoise sous la main ?...)

► mesurer le résultat en terme de « progression » par rapport aux 2 précédents chronomaths: l'enfant a-t-il mieux appréhendé l'exercice ? (stress et temps mieux gérés ? = L'enfant a-t-il effectué plus d'opérations ? / procédure davantage maîtrisée ? = L'enfant a-t-il recherché les calculs qui lui semblaient les plus « faciles » ? efficacité des démarches ? = L'enfant a-t-il eu plus de calculs justes ?...)

Si l'exercice (*difficile, au vu des contraintes*) s'avère peu réussi, **SURTOUT** pas de dramatisation, pourquoi ne pas le reproposez ultérieurement ? (*à l'aide du 2^{ème} exemplaire proposé sur le document **ou** par l'intermédiaire du site Learningapps*)