

Objectif s :

- découvrir la table x 3.
- commencer à mémoriser quelques résultats. Attention ! Il ne s'agit pas de mémoriser tous les résultats de la table du 3 : il s'agit d'un début d'apprentissage !

Matériel : tables de multiplication (voir site).

Durée : environ 20 à 30 minutes.

1) RELECTURE DE LA TABLE DU 3 : observer les propriétés :

- faire relire la table du 3 silencieusement.
- faire remarquer les points suivants : (il est préférable que ces remarques émanent de l'élèves. Si ce n'est pas le cas, leur donner les propriétés vous-même).
 - de combien en combien vont les résultats ? De 3 en 3 (Ils devraient trouver cela).
 - les résultats sont-ils des nombres pairs ou impairs ? Les deux : pairs et impairs alternativement.
 - y a-t-il des résultats que tu connais déjà ? Oui : $3 \times 0 = 0$ (quand on multiplie par 0, le résultat est toujours 0) ; $3 \times 1 = 3$ (quand on multiplie par 1, on retrouve le nombre qu'on multiplie) ; $3 \times 2 = 6$ (comme 2×3) ; $3 \times 5 = 15$ (déjà connu avec 5×3).

Commencer à montrer que lorsqu'on multiplie par 10, pour trouver le résultat, on prend le nombre qu'on multiplie par 10 et on ajoute un 0 : $2 \times 10 = 20$ / $5 \times 10 = 50$ / $3 \times 10 = 30$. (Ne pas aller plus à ce stade).

- faites lire aux enfants uniquement les résultats dans l'ordre plusieurs fois (donc, en lisant leur table, ils vont compter de 3 en 3 : 0 – 3 – 6 – 9...).

2) JEU DE MEMORISATION :Rappel du principe :

- Laissez-les relire silencieusement cette table d'abord de 3×0 à 3×5 inclus.
- Puis, cachez-la, puis interrogez-les sur une multiplication à l'oral. Puis vérifier. Puis recommencez avec une autre multiplication.
- Ex : dites « 3×2 » les enfants doivent répondre « 6 ». Puis ils lisent à nouveau la table de 3×0 à 3×5 . Recommencez jusqu'à avoir fait toutes les multiplications de 3×0 à 3×5 inclus.
- Puis, dans un 2^{ème} temps : dites-leur de relire la table de 3×6 à 3×10 inclus.
- Puis recommencez de la même manière.
- A l'issue, vous pouvez faire le bilan en attribuant 1 point par bonne réponse et voir ainsi la marge de progression, les résultats qui ont posé problème et recommencer cette activité le lendemain ou le surlendemain avec l'objectif de faire mieux en ciblant les difficultés avec l'élève au préalable.
- (Si ce n'est encore fait et si c'est possible, vous pouvez coller un exemplaire des tables dans le cahier rouge).

Comme pour les autres tables, d'autres activités seront proposées ultérieurement.