

## Activité sur les nombres

**Objectifs** : reconnaître un nombre à partir de sa description (en terme de nombre de centaines, dizaines et unités). Le lire.

**Matériel nécessaire** : ardoise + stylo effaçable + tableau de numération (*si besoin*)

**Conseil** : n'hésitez pas à travailler un exemple sur ardoise au préalable.

*Exemple* : « J'ai trois centaines, quatre dizaines et sept unités, qui suis-je ? »

**Remarque** : Dans ce cas simple (*on a 1 chiffre explicite pour les centaines, dizaines et unités et, en plus, ils sont énoncés dans l'ordre de leur apparition dans le nombre*), l'enfant n'aura peut-être besoin d'aucun support de réflexion (tableau « papier » de numération). Il peut aussi, spontanément, tracer 3 colonnes sur son ardoise pour y reporter chacun des chiffres entendus. En tous les cas, l'écriture attendue va peut-être émerger d'elle-même : 347, qu'on lit « trois **cent** quarante-sept ».

**OU :**

**Si ce n'est pas le cas**, proposez, sans hésiter, de tracer un tableau de numération sur l'ardoise (ou d'utiliser sa « forme papier »):

C	D	U

→ Il faut alors décomposer lentement, pour l'enfant, chaque partie du nombre énoncé : - « J'ai trois centaines...Quel est le **mot important** dans cette affirmation ? (*mot « centaines »*) Dans **quelle colonne** vais-je donc écrire ? Et **quel chiffre** va-t-on y reporter ? (*chiffre 3*)».

C	D	U
3		

- « J'ai quatre dizaines...Quel est le **mot important** dans cette affirmation ? (*mot « dizaines »*) Dans **quelle colonne** vais-je donc écrire ? Et **quel chiffre** va-t-on y reporter ? (*chiffre 4*)».

C	D	U
3	4	

- « J'ai sept unités... Quel est le **mot important** dans cette affirmation ? (*mot « unités »*) Dans **quelle colonne** vais- je donc écrire ? Et **quel chiffre** va-t-on y reporter ? (*chiffre 7*) ».

C	D	U
3	4	7

**Dans tous les cas, pensez bien à lui faire lire le nombre obtenu :** « trois **cent** quarante-sept ».

**Consigne à distribuer aux enfants:** « Je vais te décrire un nombre. Tu vas devoir reconnaître ce nombre et l'écrire en chiffres sur ton ardoise. Une fois que tu l'auras écrit, tu vas devoir le lire correctement. »

→ « J'ai huit dizaines, cinq unités et deux centaines. Qui suis- je ? »

**Remarque :** ici, les chiffres ne sont pas énoncés dans l'ordre de leur apparition dans le nombre, ce qui peut (ou non !) représenter une difficulté pour l'enfant. Là aussi, en cas de non- réponse, hésitation ou erreur, **n'hésitez pas à vous appuyer sur le tableau de numération.**

**Réponse :**

C	D	U
	8	
	8	5
2	8	5

→ on reporte d'abord « 8 dizaines »  
→ on reporte ensuite « 5 unités »  
→ on reporte enfin « 2 centaines »  
→ on le lit : « deux **cent** quatre- vingt- cinq ».

→ « J'ai six unités, neuf centaines et une dizaine. Qui suis- je ? »

**Même remarque que pour le nombre précédent, ce qui peut vous permettre de vérifier la bonne compréhension de la situation.**

**Réponse :**

C	D	U
		6
9		6
9	1	6

→ on reporte d'abord « 6 unités »  
→ on reporte ensuite « 9 centaines »  
→ on reporte enfin « 1 dizaine »  
→ on le lit : « neuf **cent** seize ».

→ « J'ai quatre centaines et huit unités. Qui suis- je ? »

**Remarque** : cette difficulté a déjà été rencontrée dans un travail précédent (*aucune dizaine n'est exprimée parce- que son chiffre est un zéro*)

**Réponse** :

C	D	U
4		
4		8
4	0	8

→ on reporte d'abord « 4 centaines »

→ on reporte ensuite « 8 unités »

→ on invite l'enfant à réfléchir : « Puisqu'**on n'entend aucune dizaine**, quel chiffre peut- on écrire ? Quel est celui qui **ne se prononce pas** au milieu d'un nombre ? »

→ on le lit : « quatre **cent** huit ».

→ « J'ai deux centaines et six dizaines. Qui suis- je ? »

**Même difficulté** que précédemment, l'occasion de s'assurer d'une bonne compréhension de ce qui vient d'être travaillé !

**Réponse** :

C	D	U
2		
2	6	
2	6	0

→ on reporte d'abord « 2 centaines »

→ on reporte ensuite « 6 dizaines »

→ on invite l'enfant à réfléchir : « Puisqu'**on n'entend aucune unité**, quel chiffre peut- on écrire ? »

→ on le lit : « deux **cent** soixante ».

→ « J'ai cinquante- huit dizaines et une unité. Qui suis- je ? »

**Remarque** : cette énonciation propose une difficulté déjà entrevue, celle du « nombre » de dizaines.

Si l'enfant « bloque », ne sait pas ce qu'il faut faire ou se trompe, guidez- le en

**décomposant** ce nombre : 58, c'est  $50 + 8$  , c'est donc aussi 50 dizaines + 8 dizaines:

C	D	U
	8	
5	8	
<b>OU</b>		
	5	0
	0	
5	0	
+	8	
= 5	8	
5	8	1

→ « Quel chiffre vas- tu déjà forcément écrire dans la colonne « dizaines » ? (le 8, car je l'entends : « 8 dizaines »)

→ il reste la **signification du nombre 50** à interpréter :

► soit l'enfant va, de lui- même, par connaissance du tableau de numération, déduire qu'il faut compléter en mettant le 5 dans la colonne des centaines (parce- qu'il sait qu'on ne met qu'un chiffre par colonne et que la colonne des dizaines est déjà occupée)

► soit **il faut continuer à le guider** :

« Si on a 50 dizaines, cela revient à avoir combien de « barres de 10 » ? (1 dizaine = 1 « barre de 10 », donc 50 dizaines = 50 « barres de 10 »)

**Il faut reporter ce « 50 » correctement dans le tableau :**

« Dans quelle colonne va-t-on d'abord devoir écrire ? (« dizaines » puisqu'on l'entend) »

« Quel chiffre va-t-on y reporter ? **ATTENTION** : on ne peut y inscrire qu'un des 2 chiffres. Tu dois donc écrire le 0 ou le 5.

(*Si l'enfant se trompe, faites- lui lire le nombre obtenu : on lit 50 unités, soit 50, et non pas 50 dizaines...*)

On obtiendra donc **0** dans la colonne des dizaines.

« Dans quelle colonne vas- tu alors écrire le 5 ? » (on en déduit : dans celle des centaines)

→ On rappelle qu'il y a les **8 dizaines** évoquées précédemment à ajouter :  $50 + 8 = 58$

→ On le fait réfléchir sur le **chiffre restant** à trouver :

« Quelle colonne reste à compléter ? (*celle des unités*)

Et comme j'ai cinquante- huit dizaines et une unité, quel chiffre vais- je y écrire ? » (1)

→ **Bien faire lire** le nombre obtenu : « cinq cent quatre- vingt- un ».